

Subtest di Comprensione Verbale

1

Paolo Roma, Psy.D.
Facoltà di Medicina e Psicologia
Sapienza Università di Roma
paolo.roma@uniroma1.it

2. SOMIGLIANZE

3	18 coppie di parole	Inizio da esempio, poi item 4
	Punteggio 2 / 1 / 0	Se non 2 pt agli item 4 o 5: reverse sino a 2 volte consecutive punteggio 2
	Problem solving	
Interrompere dopo 3 errori consecutivi		

2. SOMIGLIANZE

Origini

- Wechsler (1958):
 - “similarities questions have been used very sparingly in the construction of previous scales . . . [despite being] **one of the most reliable measures of intellectual ability**” (p. 72).
 - “while a certain degree of verbal comprehension is necessary for even minimal performance, sheer word knowledge need only be a minor factor. **More important is the individual’s ability to perceive the common elements of the terms** he or she is asked to compare and, at higher levels, his or her ability to bring them under a single concept” (p. 73).

4

2. SOMIGLIANZE

Origini

- Wechsler (1958):
 - “obvious difference both as **to maturity and as to level of thinking** between the individual who says that a banana and an orange are alike because they both have a skin, and the individual who says that they are both fruit. . . . But **it is remarkable how large a percentage of adults never get beyond the superficial type of response**” (p. 73).

5

2. SOMIGLIANZE

Specificità della somministrazione

- Il test non ha bisogno di materiale oltre al manuale.
- Si inizia per tutti dall'esempio.
- Pag. 68 manuale
 - Ora le dirò due parole e le chiederò in che cosa si assomigliano. In che cosa si assomigliano ue e sette? Che cosa hanno di simile?
- Se il soggetto non è certificato o non dà l'apparenza di difficoltà cognitive si passa all'item 4
- Altrimenti si comincia dall'item 1
- Frase:
 - **“in che cosa sono simili e ?”**

6

2. SOMIGLIANZE

Specificità della somministrazione

- Attenzione: Gli item 4 e 5 sono si esercitazione:
 - E' importante che la persona comprenda che deve astrarre,
 - Perciò una risposta a punteggio 2 deve essere suggerita se la persona non la produce spontaneamente.
 - Item 4: "Si ha ragione, ma ancor di più sono entrambi animali!"
 - Item 5: "Si ha ragione, ma ancor di più sono entrambi strumenti musicali"
- Se le risposte non sono da 2 punti nell'item 4 e 5 allora tornare indietro

7

2. Somiglianze

Errori nella somministrazione

- Quando non si ripetono le parole al soggetto
- Quando il soggetto risponde fraintendendo una parola
- Quando non si approfondiscono le risposte date dal soggetto

8

2. SOMIGLIANZE

Punteggi

- Per tutti gli item:
0 – 1 – 2

2. SOMIGLIANZE

Criteri di giudizio

- 2 punti
 - Esprime una classificazione generale della coppia
 - Esprime una proprietà universale della coppia
 - Esprime un concetto pertinente ad entrambi i membri della coppia
- 1 punto (tipici di bassa istruzione)
 - Esprime una proprietà specifica di entrambi
 - Esprime una funzione corretta per entrambi
 - Esprime una similarità relativa alla coppia
 - Esprime un concetto classificatorio generale ma meno pertinente
- 0 punti
 - Esprime proprietà specifiche della coppia
 - Generalizzazioni sbagliate
 - Generalizzazioni non pertinenti
 - Differenze
 - Risposte chiaramente errate

10

2. Somiglianze

Cosa misura? Var. cognitive



- Sapere cristallizzato + pensiero astratto
- Misura diretta di:
 - Completezza delle informazioni del mondo
 - Capacità di astrazione
 - Individuare relazioni significative fra concetti
 - Scremare i concetti importanti da quelli meno rilevanti
 - Ragionare per categorie
- Misura indirettamente la capacità di:
 - Flessibilità del pensiero / Concretezza
 - Ampiezza degli interessi

12

2. Somiglianze

Cosa misura? Var. psicologiche

- Misura psicologica di:
 - Pensiero:
 - Astratto (per categorie; tavolo-sedia: mobili)
 - Concreto (per materiali; di legno)
 - Funzionale (per necessità; per mangiare)
 - Fragilità del sé
 - Autoriferimenti
 - Risposte precipitose
 - Resistenza di fronte attività poco familiari
 - Disturbi del pensiero
 - Tenzionalità
 - Ossessività
 - Problem Solving e Creatività

13

2. Somiglianze

Prestazioni di particolari categorie

- Nel **ritardo mentale** il punteggio a questo subtest risulta basso;
- Nei **disturbi disfasici di tipo espressivo** il punteggio è scarso o molto scarso;
- Nelle **lesioni emisferiche sinistre o bilaterali** si osservano punteggi scarsi o molto scarsi;
- Nelle **disabilità di apprendimento** il punteggio cade al livello medio-inferiore o a quello scarso e tali cadute rimangono generalmente in linea con il livello intellettuale globale;
- I **soggetti ossessivi intelligenti** ottengono punteggi molto alti in questo subtest.

14

2. Somiglianze

Attribuzione del punteggio

- Il grezzo si trasforma tramite le tabelle per adulti o per anziani

16

2. SOMIGLIANZE

Per la valutazione qualitativa...

- E' importante trascrivere tutto ciò che dice la persona per poi dare una valutazione a posteriori.
- E' importante osservare il comportamento nel corso della prova:
 - C'è un decremento prestazionale con l'incremento di difficoltà?
 - La persona tende a distrarsi?
 - La persona fornisce spiegazioni esageratamente lunghe?
 - La persona è molto rapida?

17

2. Somiglianze

Per la valutazione qualitativa ...

- Una persona che fornisce tante risposte 1 non è uguale ad una che fornisce risposte 2 o 0 e ottiene lo stesso punteggio totale

5. VOCABOLARIO

Scheda riassuntiva

30 parole	Inizio dall'item 5
Punteggio 2 / 1 / 0	Se non 2 pt agli item 5 o 6: reverse sino a 2 volte consecutive pt pieno
Interrompere dopo 3 errori consecutivi	

19

5. VOCABOLARIO

Origini

- Wechsler (1958)
 - “Contrary to lay opinion, **the size of a person’s vocabulary is not only an index of schooling**, but also an excellent measure of general intelligence. Its excellence as a test of intelligence may stem from the fact that **the number of words a person knows is at once a measure of learning ability, fund of verbal information and of the general range of the person’s ideas**”

20

5. VOCABOLARIO

Peculiarità di somministrazione

- Si comincia dall'item 5.
- Non c'è esempio
- Istruzioni:
 - “Le dirò alcune parole. Ascolti attentamente e mi dica a cosa significa ogni parola”
- Gli item 5 e 6 sono di esercizio.
 - Se il soggetto fornisce una risposta non da due punti, spiegargli la risposta da due punti.
 - Successivamente andare all'inverso sino a due risposte consecutive da due punti
- Dall'item 8 in poi si può omettere la domanda per intero e dare solo la parola da definire.

22

5. Vocabolario

Durante la somministrazione

- Approfondire le risposte
 - Marginali
 - Generiche
 - Funzionali
 - Gestuali
- Se la persona risponde con una definizione di una parola che foneticamente è simile, ridefinire la parola target.
- Se la persona lo chiede, ripetere la parola
- Usare inflessioni dialettali se è necessario

23

5. Vocabolario

Punteggi

- Item 1 – 3 (VISIVI)
 - 0 – 1
- Item 4 – 30 (VERBALI)
 - 0 – 1 - 2

5. VOCABOLARIO

Criteri di giudizio

- 2 punti:
 - Esprime un buon sinonimo.
 - Esprime un uso corrente.
 - Esprime uno o più aspetti definiti della parola.
 - Esprime una classificazione generale di appartenenza della parola.
 - Per i verbi esprime un uso corretto dell' azione
- 1 punto:
 - Esprime un sinonimo vago o poco pertinente.
 - Esprime un uso minore, non elaborato
 - Esprime un attributo che, sebbene corretto, non è definitivo o distintivo
 - Esprime una forma concretizzata
 - Esprime una definizione corretta per un oggetto relazionato

25

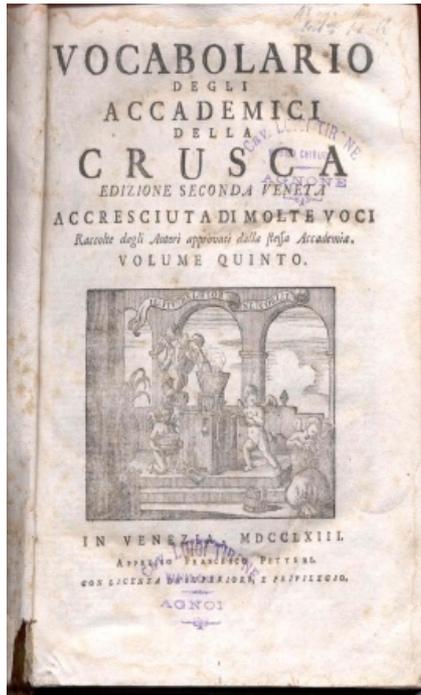
Criteri di giudizio per la scala Vocabolario

- 0 punti:
 - Fornisce una risposta palesemente errata
 - Esprime una verbalizzazione che dimostra una mancanza di comprensione, anche dopo l'inchiesta
 - Rimane vago e impreciso anche dopo l'inchiesta

26

5. VOCABOLARIO

Fattori influenti nello sviluppo dell'abilità



- ricchezza dell'ambiente educativo primario e dal background culturale,
- curiosità intellettiva
- memoria a lungo termine (apprendimento remoto)
- Apprendimento scolastico
- Comprensione dell'ambiente e selezione dello stile espositivo e dei termini più appropriati alla situazione

5. VOCABOLARIO

Cosa misura? Var. cognitive

- ampiezza e profondità di conoscenza
- livello dei processi di concettualizzazione utilizzati
- Capacità linguistiche

29

5. VOCABOLARIO

Cosa misura? Var. psicologiche

- livello di autostima;
- ambizione intellettuale;
- tendenza a scoraggiarsi;
- tendenza alla perseverazione;
- rarefazione del senso di realtà.

30

5. VOCABOLARIO

Prestazioni di particolari categorie

- Molto difficilmente un soggetto che raggiunge un punteggio medio nel Vocabolario è un **ritardato mentale** anche se presenta cadute rilevanti negli altri subtest;
- Alti punteggi nel Vocabolario sono predittori di **buon successo scolastico**, specie se accompagnati ad alti punteggi nella prova di Informazione;
- Soggetti con **disfasie di tipo espressivo** hanno cadute importanti;

31

5. VOCABOLARIO

Prestazioni di particolari categorie

- Nelle **forme demenziali** il subtest Vocabolario è quello che rimane più a lungo integro o che mostra le cadute minori;
- Nelle **lesioni emisferiche focali sinistre** si ha una caduta al livello medio-inferiore o scarso;
- Nelle **lesioni diffuse** si hanno cadute al livello medio-inferiore;
- I **soggetti ossessivi**, intellettualmente perfezionisti, ottengono punteggi buoni o ottimi.

32

9. INFORMAZIONE

Scheda riassuntiva

34	26 domande	Inizio dall'item 3
	Punteggio 1 / 0	Se non 2 pt agli item 3 o 4: reverse sino a 2 volte consecutive pt pieno
Interrompere dopo 3 errori consecutivi		

9. INFORMAZIONE

Origini

- Wechsler (1958) had noted the surprising finding that the **fact-oriented information test in the Army Alpha group examination had among the highest correlations with various estimates of intelligence:**
 - “It correlated . . . much better with the total score ... The fact is, all objections considered, **the range of a person’s knowledge is generally a very good indication of his or her intellectual capacity**” (p. 65).

35

9. INFORMAZIONE

Origini

- Wechsler (1958)
 - “the items should call for the sort of knowledge that average individuals with average opportunity may be able to acquire for themselves” (p. 65).

9. INFORMAZIONE

- Tutti e 26 i quesiti sono modificati e adattati alla cultura italiana.
- Gli item del subtest possono, in linea di massima, essere distinti in:
 - Scientifico
 - Culturale
 - Storico
- Utile osservare in quali tipi di domande il soggetto risponde correttamente ed in quali sbaglia;

37

9. INFORMAZIONE

Peculiarità della somministrazione

- Ciascun item deve essere ripetuto a richiesta
- Chiedere spiegazioni se il soggetto fornisce una risposta poco chiara
- Si inizia per tutti dall'item 3
- Gli item 3 e 4 sono di addestramento
 - Per cui fornire la risposta corretta se il soggetto risponde in maniera errata
 - Successivamente tornare indietro sino a due volte consecutive la risposta con punteggio di 1

38

9. INFORMAZIONE

Fattori influenti nello sviluppo dell'abilità

- La scolarizzazione,
- Il background culturale,
- La ricchezza dell'ambiente primario,
- La curiosità intellettuale,
- Interessi
- Letture personali
- Il desiderio di acquisire informazioni,
- L'adattamento all'ambiente

39

9. INFORMAZIONE

Cosa misura? Var. cognitive

- Misura le capacità acquisite dall' ambiente socioculturale e di richiamarle.
- In particolare:
 - capacità di comprensione verbale
 - Memoria a lungo termine
 - ampiezza stimoli culturali acquisiti nel corso della vita (ambiente scolastico e sociale, letture, informazione)
 - capacità di ritenzione e richiamo delle informazioni acquisite
 - Flessibilità (capacità di cambiare dal ragionamento sociale al senso dei proverbi e di dare una “seconda ragione”)
 - Pensiero concreto

41

9. INFORMAZIONE

Cosa misura? Var. psicologiche

- Misura psicologica di tenacia / perseveranza / razionalizzazione / impulsività.
 - Tenta comunque di rispondere?
 - Cerca di razionalizzare (“Ma questa non sono cose importanti”)
 - Cerca di negare (“Questa cosa non l’ho mai sentita”)
 - Risponde troppo impulsivamente?
 - Risponde troppo meticolosamente?
 - tenta la risposta?
- Misura indiretta di:
 - fiducia in se stessi
 - coscienza morale

42

9. INFORMAZIONE

Analisi del punteggio

- **Alti punteggi** indicano una buona memoria remota, ampi interessi culturali, buone basi ed attitudini scolastiche positive, abilità verbali.
- **Bassi punteggi** possono indicare un ambiente di provenienza culturalmente povero, deprivazione e svantaggio culturale, interessi superficiali, scarsa curiosità intellettuale, ansia, scarsa memoria, difficoltà nel recupero di informazioni immagazzinate.

43

9. INFORMAZIONE

Analisi del punteggio

- **Risposte errate ai primi 4 item** indicano una patologia molto grave, probabilmente un ritardo gravissimo.
- **Riferimenti personali e risposte divergenti** devono essere annotate perché possibile indice di problemi emozionali o psicotici.

44

9. INFORMAZIONE

Prestazioni al subtest di particolari categorie

- Alti punteggi nella Informazione sono predittori di **buon successo scolastico**, specie se accompagnati ad alti punteggi anche nella prova di Vocabolario;
- I soggetti con **ritardo mentale** ottengono punteggi scarsi o molto scarsi;
- Nelle **disabilità di apprendimento** e nei vari tipi di disturbi di lettura i punteggi risultano al livello medio-inferiore o scarso.

45

9. INFORMAZIONE

Prestazioni al subtest di particolari categorie

- Nelle **sindromi di tipo afasico** si hanno cadute al livello di molto scarso;
- Nei **soggetti ansiosi** la media dei punteggi di Informazione e Vocabolario è di solito buona e talvolta maggiore di quella degli altri subtest.

46

(13. COMPrensione)

18 domande	Inizio dall'item 3
Punteggio 2 / 1 / 0	Se non 2 pt agli item 3 o 4: reverse sino a 2 volte consecutive pt pieno
Interrompere dopo 3 errori consecutivi	

48

(13. COMPRESIONE)

Origini

- Wechsler (1958)
 - One of the most gratifying things about the general comprehension test, when given orally, is the rich clinical data which it furnishes about the subject.
 - It is frequently of value in diagnosing psychopathic personalities, sometimes suggests the presence of schizophrenic trends (as revealed by perverse and bizarre responses) and almost always tells us something about the subject's social and cultural background. (p. 67)

49

(13. COMPRESIONE)

- Wechsler (1958)
 - Comprehension was termed a test of common sense on the Army Alpha, and successful performance “seemingly depends on the possession of a certain amount of practical information and a general ability to evaluate past experience. The questions included are of a sort that average adults may have had occasion to answer for themselves at some time, or heard discussed in one form or another. They are for the most part stereotypes with a broad common base” (pp. 68–69).
 - Wechsler was also careful to include no questions with unusual words “so that individuals of even limited education generally have little difficulty in understanding their content” (p. 69).
 - Comprehension scores are, however, dependent on the ability to express one’s thoughts verbally.

50

(13. COMPRESIONE)

Origini

- Wechsler found that the proverbs did not contribute to the subtest exactly what he had hoped; they were useful for mentally disturbed individuals “but ‘poor’ answers were also common in normal subjects . . . [and] even superior subjects found the proverbs difficult. A possible reason for this is that proverbs generally express ideas so concisely that any attempt to explain them further is more likely to subtract than add to their clarity” (p. 68).

51

(13. COMPRESIONE)

- Kaufman (1985)
 - Proverbs seem to measure skills that differ from prototypical general comprehension items
- WAIS-R : 3 proverbi
- WAIS-III: 2 proverbi
- WAIS-IV: 4 proverbi (10.14.15.18)

52

(13. COMPrensione)

- Misura:
 - come ci si dovrebbe comportare in situazioni sociali
 - le prassi sociali
 - il senso comune (proverbi)
- E' utile valutare in quale di queste aree viene fornita la prestazione migliore.
- In particolare consente di indagare
 - il grado di adattamento del soggetto al suo ambiente sociale;
 - la capacità di selezionare, organizzare e attribuire enfasi appropriata a fatti e relazioni;
 - il pensiero astratto vs. concreto.

(13. Comprensione)

- FATTORI INFLUENTI
 - appropriato sviluppo del senso morale,
 - ricchezza dell'ambiente circostante,
 - assenza di disturbi del pensiero

54

(13. Comprensione)

Peculiarità della somministrazione

- La domanda può essere riformulata, ma sempre per intero e come è scritta sul manuale.
- Se la risposta richiede due ragioni e il soggetto ne ha fornito una sola si può dire:
 - Mi dica un' altra ragione
 - Mi dica un altro motivo

55

(13. Comprensione)

Valutazione qualitativa

- Notare se la persona si prolunga nella risposta perché non sa la risposta giusta
- Alcune domande sono lunghe e la persona può avere difficoltà di attenzione
- Fare caso se l' incompletezza della risposta è data da insufficienti capacità linguistiche o scarso giudizio sociale.

56

(13. Comprensione)

Variabili emozionali implicate nel subtest

- difficoltà o facilità di contatto sociale;
- sentimenti di accettazione o di rifiuto sociale;
- capacità di riflessione e di controllo prima dell'azione;
- atteggiamento assertivo o rinunciatario;
- scarsa opinione di sé;
- tratti ansiosi;
- impulsività;
- tendenze ipocondriache;
- tratti ossessivi;
- tratti di risentimento o di ostilità;
- sospettosità;
- tendenza all'oppositività;
- tendenze antisociali

57

(13. Comprensione)

- Alti punteggi denotano
 - capacità di conformarsi al sociale ed alle sue regole,
 - consapevolezza verso la realtà sociale,
 - capacità di giudizio,
 - uso di informazioni rilevanti sul piano emotivo.

58

(13. Comprensione)

- Prestazioni negative possono indicare:
 - difficoltà di attenzione
 - insufficienti capacità linguistiche
 - scarso radicamento sociale
 - personalità sociopatica
 - incapacità di generalizzazione e astrazione

59

(13. Comprensione)

Prestazioni di particolari categorie

- nei disturbi schizofrenici e nelle forme autistiche i punteggi in questo subtest risultano scarsi o molto scarsi;
- nelle disfasie di tipo espressivo si osserva forte caduta nella Comprensione associata a forte caduta nelle Analogie;
- nelle lesioni unilaterali sinistre i punteggi sono scarsi o molto scarsi;
- soggetti culturalmente svantaggiati ottengono punteggi al livello medio-inferiore.

60

ICV

WAIS-IV

INDICE DI COMPrensIONE VERBALE

Indice di Comprensione Verbale ICV

- La somma dei punteggi ponderati delle 3 prove principali va trasformata in punteggi indice
 - Pag. 55 dell'adattamento italiano
- Cosa fare della prova Comprensione?

63

Indice di Comprensione Verbale ICV

- Misura di:
 - Comprensione degli stimoli verbali
 - Abilità di ragionamento semantico e formazione dei concetti
 - Dimestichezza e abilità di comunicazione in contesti formali

64

Indice di Comprensione Verbale ICV

- Deriva da:
 - Scolarità,
 - Esperienze culturali,
 - Curiosità intellettuale,
 - Abilità di astrazione.
 - Fluenza verbale
 - Non solo:
 - Il soggetto deve avere la capacità di comprendere la situazione e applicare l'info più appropriata.

65

ICV – Correlazioni tra subtest e QI

	SO	VC	IN	(CO)	ICV
VC	.66				
IN	.53	.61			
(CO)	.61	.68	.57		
ICV	.85	.88	.83	.73	
QI	.67	.70	.71	.61	.81

66

Vocabolario e Informazione

- Richiedono capacità di apprendere
- Capacità di sintesi
- Capacità di differenziare le sfumature dei concetti
- Capacità di selezionare le parole più adatte al contesto

67

Somiglianze e Comprensione

- Apprendimento non scolastico
- Capacità di astrarre concetti rilevanti
- Compiti fluidi + concetti cristallizzati
- Working Memory (per tenere a mente i termini)
- Richiamo di concetti complessi

68

Confronto SI + CO vs. IN + VC

- VC + IN
 - Richiedono l'apprendimento
- SI + CO
 - Richiedono apprendimento + ragionamento
- SI + CO > VC + IN
 - Pazienti con deficit nel recupero di informazioni precedentemente acquisite

69

ICV - Prima di interpretare il punteggio ...

- Non appreso? VS Non ricordato?
- Povertà culturale VS Patologia
 - Det. Cognitivo
 - Umore
- Come poter discernere?
 - Paradigma del riconoscimento.
 - Finita tutta la WAIS-IV (o un giorno successivo) scegliere alcuni item e somministrarli con degli indizi
 - Cued recall
 - Utilità della R-BANS

70

ICV – INDIVIDUARE IL RANGO PERCENTILE

Tabella A3 - pag. 55

- Da $<.01$ a $>.99.9$
- Notare che il 50° rango percentile non si situa alla metà degli stimoli.

72

ICV – INDIVIDUARE L'INTERVALLO DI CONFIDENZA

Tabella A3 - pag. 55

- 90% oppure 95%
- Quando scegliere la maggiore o minore accuratezza?
 - Quale margine di errore sono deciso a rischiare?

74

ICV – INDIVIDUARE LE DIFFERENZE SIGNIFICATIVE TRA I SUBTEST

Differenze significative tra i sub test

- Diverse possibilità
 - Tra i subtest
 - Tra il sub test e la media degli altri sub test
 - Tra il sub test e la media dei sub test ICV

76