

# Strumenti a supporto della valutazione dell'apprendimento



Sara Zaccaria  
Ordine degli Psicologi della Toscana  
26 maggio 2016

# Apprendimento e scuola dell'infanzia

La Legge 170, 8 ottobre 2010 sottolinea il ruolo fondamentale della scuola dell'infanzia come momento in cui sviluppare attività di prevenzione e potenziamento.

Numerosi contributi in letteratura relativi alla possibilità di intervenire precocemente su i principali predittori (o indicatori precoci di rischio) dell'acquisizione delle competenze strumentali.

La fascia 3-6 anni emerge come un periodo di primaria importanza, non solo per lo sviluppo delle competenze sociali e per il consolidamento delle competenze linguistiche, ma anche come momento di “preparazione” ai successivi apprendimenti scolastici.

# Apprendimento e scuola dell'infanzia

Dal punto di vista dello sviluppo linguistico e cognitivo, negli anni della scuola dell'infanzia si assiste al progressivo arricchimento delle capacità recettive ed espressive a diversi livelli: fonetico, fonologico, lessicale, semantico, e morfo-sintattico, e si sviluppano quelle abilità che fungeranno da base per lo sviluppo delle successive competenze scolastiche.

Eventuali ritardi nello sviluppo o fragilità nel consolidamento e automatizzazione delle funzioni di base possono costituire una fascia di “vulnerabilità” sulla quale è importante sviluppare azioni di potenziamento.

# IDA

## Indicatori delle difficoltà di apprendimento

**Età/target:** 4-6 anni

**Caratteristiche:** test di performance

**Composizione:** 6 prove

**Somministrazione:** 20 minuti



# IDA

## Indicatori delle difficoltà di apprendimento

Nell costruzione della batteria sono state incluse:

- Prove che la letteratura indica come importanti predittori dei successivi apprendimenti scolastici
- Prove che valutano indicatori significativi di possibili disturbi del linguaggio

Questo fa di IDA uno strumento che permette la valutazione globale delle abilità e della competenze che sono alla base del linguaggio e della successiva acquisizione delle competenze strumentali.

# IDA

## Indicatori delle difficoltà di apprendimento

Consente di valutare il profilo di funzionamento del bambino rispetto a 6 aree:

- Vocabolario
- Consapevolezza fonologica
- Comprensione morfosintattica
- Conoscenza delle sequenze logiche delle storie
- Memoria fonologica
- Conoscenza di lettere

Offre inoltre la possibilità di approfondimenti sulle capacità articolatorie e sulle competenze narrative.

# IDA

## Indicatori delle difficoltà di apprendimento

La batteria è composta da 6 prove:

- Denominazione rapida e articolazione
- Metafonologia
- Comprensione morfosinattica
- Storia figurata
- Ripetizione di non parole
- Conoscenza di lettere

Ciascuna fornisce un punteggio che può essere confrontato con i valori normativi di riferimento.

Alcune prove contengono delle sottoscale o forniscono degli indici aggiuntivi, per massimizzare la quantità di informazioni cliniche disponibili.



# IDA

## Indicatori delle difficoltà di apprendimento

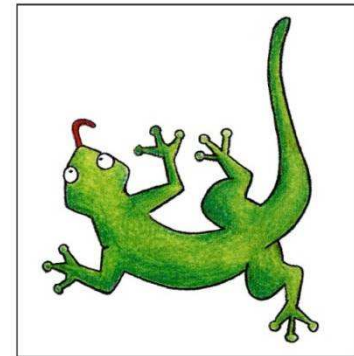
### Destinatari

IDA si presta ad essere utilizzato in contesto clinico o nell'ambito di progetti di osservazione sistematica per la valutazione del profilo linguistico o degli indicatori precoci nella scuola dell'infanzia.

Può essere utilizzato anche da insegnanti, solo se appositamente formati.

### Caratteristiche chiave

- Completezza
- Agilità
- Valori di riferimento per bilingui e monolingui
- Prove orientate al potenziamento (individuale o di classe)
- Prove ecologiche, somministrate in un contesto ludico e divertente



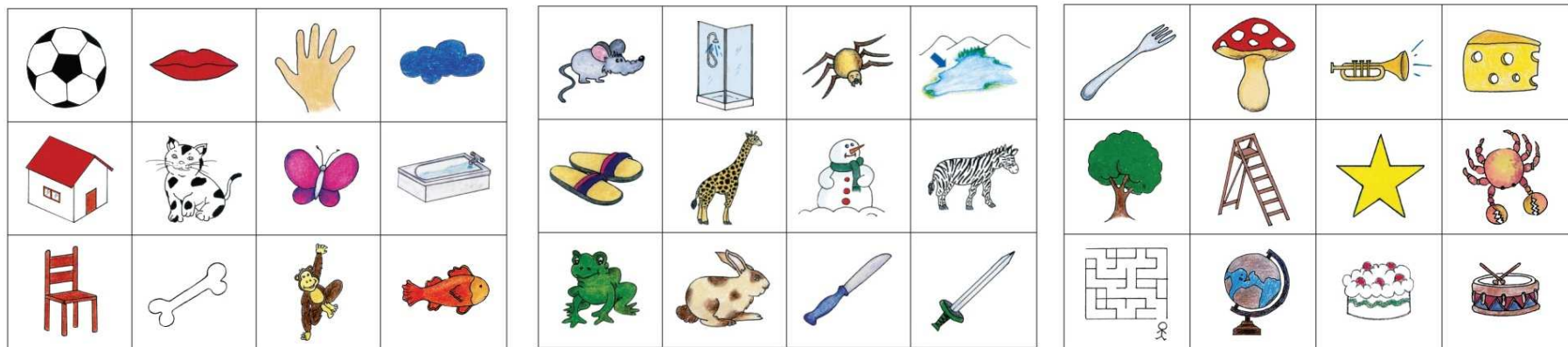


# Denominazione rapida e articolazione

36 immagini (disposte su 3 schede).

Al bambino è richiesto di denominarle il più rapidamente possibile.

Indice supplementare: Articolazione



# Denominazione rapida e articolazione

Il criterio di organizzazione delle immagini nelle schede è l'età di acquisizione della parola corrispondente agli oggetti raffigurati:

- Scheda 1 = età di acquisizione bassa
- Scheda 2 = età di acquisizione media
- Scheda 3 = età di acquisizione relativamente alta

Errori: Fonologici, Semantici, Omissioni (Denominazione e Articolazione)

Gli stimoli sono stati selezionati anche in base alla loro forma fonocoarticolatoria, in modo da poter testare 54 tra i principali fonemi e gruppi consonantici.

Obiettivo: consente di valutare la competenza lessicale e la capacità di articolazione.

# Metafonologia

Valuta lo sviluppo della consapevolezza metafonologica.  
Fornisce un punteggio globale e quattro indici parziali, che corrispondono a quattro subtest:

-Fusione sillabica

(bisillabe, trisillabe e quadrisillabe)

-Segmentazione sillabica

(bisillabe, trisillabe e quadrisillabe)

-Riconoscimento della sillaba iniziale

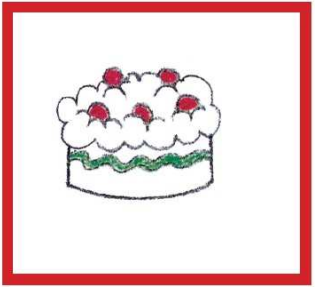

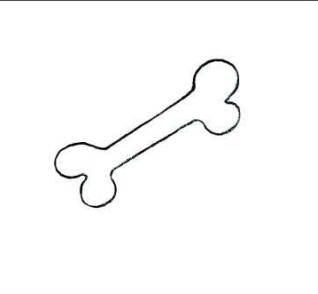
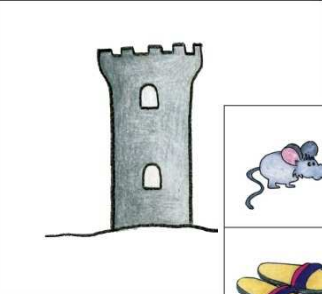
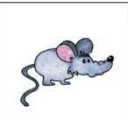


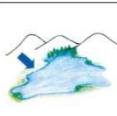








(stimoli: bisillabe piane; alternative: parole a bassa età di acquisizione)

-Rime


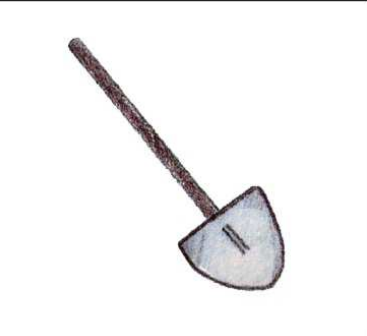
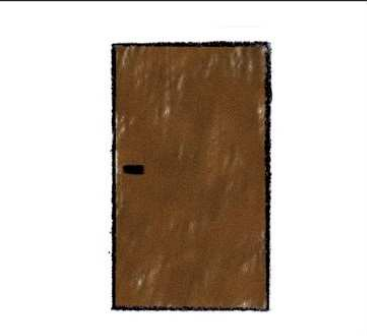
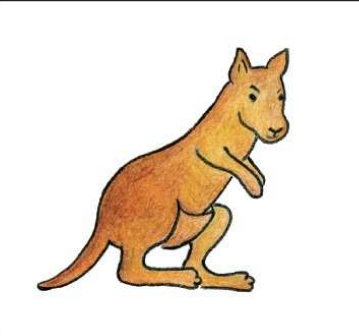
Obiettivo: valutazione della capacità di lavorare con le sillabe e della consapevolezza nella manipolazione dei suoni del linguaggio.

# Metafonologia

Sillaba iniziale

Rime

			
---	--	---	---

# Comprensione morfosintattica

3 scenari

18 frasi contenenti diverse strutture morfosintattiche.

-Scheda 1 = locativi (sopra, sotto, dentro, fuori, tra, dietro, davanti)

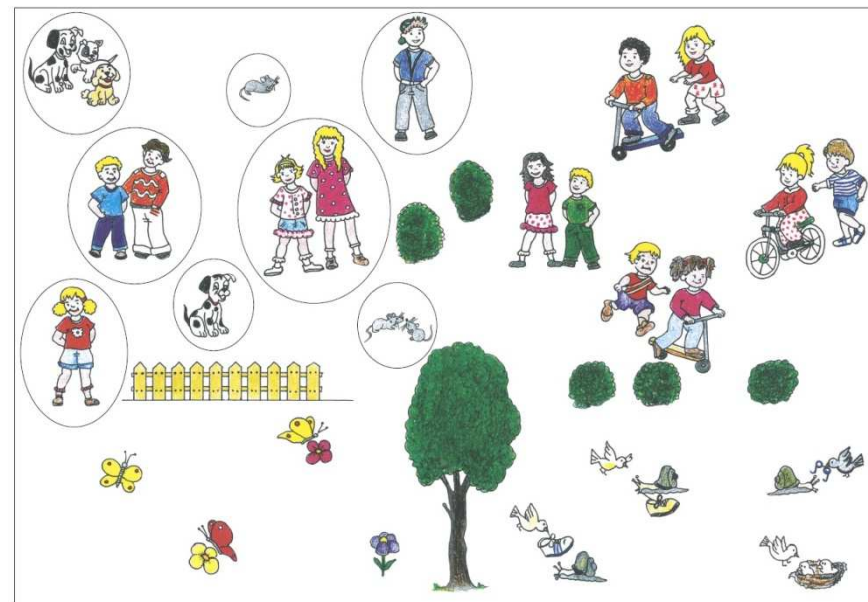
-Scheda 2 = relative, dative, flessionali (m/f, sing./plur.)

-Scheda 3 = affermative attive e passive

Al bambino è richiesto di compiere azioni in accordo al contenuto delle frasi.

Obiettivo: valutare la capacità di comprendere le principali strutture morfosintattiche.

# Comprensione morfosintattica



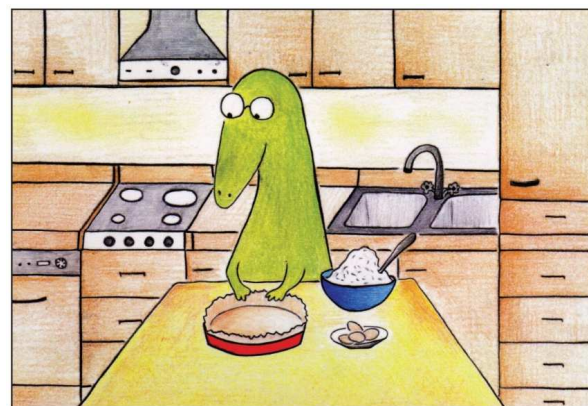


# Storia figurata

Una sequenza figurata composta da 5 immagini.

Al bambino è richiesto di ordinare in modo logico-temporale le immagini e di raccontare brevemente la storia.

Obiettivo: valutare la capacità di ordinare, che è un indicatore di ragionamento logico. Valutare qualitativamente le competenze narrative ed espressive del bambino.





# Ripetizione di non parole

Al bambino è richiesto di ripetere sequenze fonetiche prive di contenuto semantico.

Non parole bisillabiche, trisillabiche, quadrisillabiche e polisillabiche.

Obiettivo: valutazione della memoria di lavoro fonologica e della capacità di articolazione.

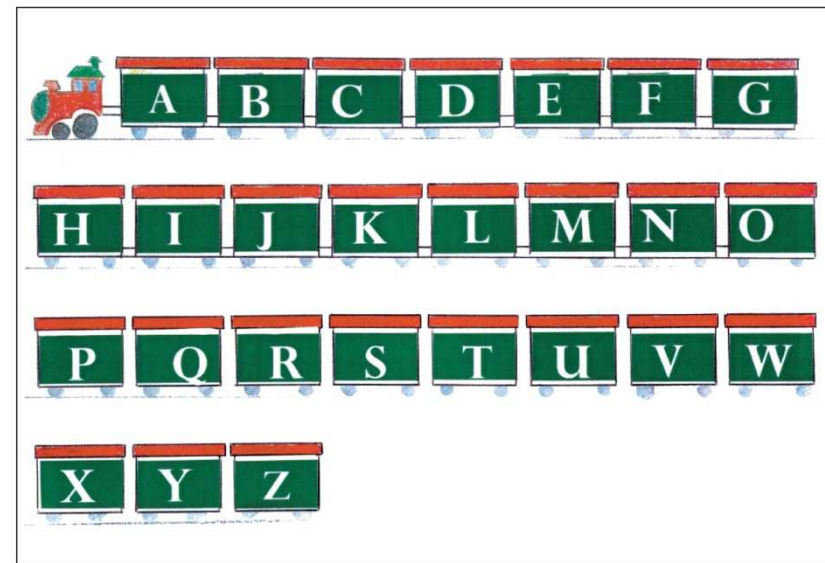
# Conoscenza di lettere

Al bambino è richiesto di riconoscere lettere appartenenti al proprio nome e non.

Si articola in due sottoscale:

- Lettere del nome
- Lettere nuove

Fornisce un indice globale.



Obiettivo: valutare la capacità di riconoscimento delle lettere e la capacità di articolazione.

# I punteggi di IDA

- ✓ Punteggio per ciascuna prova:
  - ✓ Denominazione rapida e articolazione
  - ✓ Metafonologia
  - ✓ Comprensione morfosintattica
  - ✓ Storia figurata
  - ✓ Ripetizione di non parole
  - ✓ Conoscenza di lettere
- ✓ Punteggi qualitativi per una serie di indicatori clinici
- ✓ Punteggio composito globale

# Implicazioni cliniche

## Caduta nella prova di articolazione

Valutazione logopediche che potrebbe segnalare difficoltà espressive.

## Caduta nella prova di denominazione

Può essere utile un confronto tra competenze espressive e recettive per verificare la presenza di eventuali discrepanze.

## Difficoltà di comprensione morfosintattica

Può esser un inndicatore di disturbo del linguaggio.

## Difficoltà a livello metafonologico o della conoscenza di lettere

Possono essere predittori di un possibile DSA.

# Standardizzazione

1418 bambini del secondo e terzo anno della scuola dell'infanzia.

- Emilia Romagna
- Lombardia
- Molise

Del campione totale 1138 bambini sono monolingui e 280 sono bilingui.

Per i monolingui le norme sono calcolate su 4 fasce di età di 6 mesi tra 4 e 5.11 anni.

Per i bilingui le norme sono calcolate su due fasce di età di 12 mesi.

# IDA– Proprietà psicometriche

Attendibilità: coerenza interna (KR-20)

	<i>N item</i>	<i>Totale</i>	<i>Fascia 1</i>	<i>Fascia 2</i>	<i>Fascia 3</i>	<i>Fascia 4</i>
<i>Scala totale</i>	146	.91	.91	.90	.90	.88
<i>Articolazione</i>	52	.90	.90	.91	.89	.87
<i>Denominazione rapida</i>	36	.85	.90	.86	.85	.79
<i>Metafonologia</i>	20	.84	.85	.84	.82	.79
<i>Fusione</i>	6	.75	.80	.77	.70	.68
<i>Segmentazione</i>	6	.91	.93	.92	.89	.88
<i>Sillaba iniziale</i>	4	.78	.75	.75	.78	.77
<i>Rime</i>	4	.67	.69	.68	.65	.60
<i>Comprensione morfosintattica</i>	18	.70	.71	.70	.71	.61
<i>Storia figurata</i>	4	.82	.76	.82	.83	.80
<i>Ripetizione di non parole</i>	8	.72	.72	.71	.73	.71
<i>Conoscenza di lettere</i>	8	.91	.90	.89	.90	.86
<i>Lettere nome</i>	4	.83	.80	.80	.82	.73
<i>Lettere nuove</i>	4	.86	.88	.84	.84	.76

# IDA– Proprietà psicometriche

Attendibilità: test-retest

<i>Scala</i>	<i>Test-retest</i>
<i>Articolazione</i>	.42**
<i>Denominazione rapida</i>	.85**
<i>Metafonologia</i>	.70**
<i>Comprensione morfosintattica</i>	.70**
<i>Storia figurata</i>	.41**
<i>Ripetizione di non parole</i>	.56**
<i>Conoscenza di lettere</i>	.84**



# IDA– Proprietà psicometriche

## Validità di costrutto: Struttura fattoriale

Analisi Fattoriale Confermativa ha evidenziato un modello gerarchico composto da un macrofattore, 6 fattori e 94 item. Gli indici di adattamento sono buoni e tutte le saturazioni significative.

## Validità discriminante: genere

Scala	Maschi		Femmine		t	gdf	p	Indice D
	M	DS	M	DS				
Articolazione	48.18	5.13	49.08	4.81	-3.40	1416	<.01	.18
Denominazione rapida	31.29	3.93	30.89	4.02	1.91	1416	.06	.10
Metafonologia	13.40	4.29	13.76	4.23	-1.56	1416	.12	.08
Fusione sillabica	5.33	1.24	5.40	1.17	-1.00	1416	.32	.05
Segmentazione sillabica	4.14	2.31	4.19	2.20	-.48	1416	.63	.03
Riconoscimento sillaba iniziale	2.25	1.54	2.35	1.50	-1.15	1416	.25	.06
Rime	1.68	1.38	1.82	1.41	-1.87	1416	.06	.10
Comprensione morfosintattica	28.73	5.17	29.23	4.74	-1.89	1416	.06	.10
Storia figurata	2.57	1.48	2.67	1.51	-1.19	1416	.23	.06
Ripetizione di non parole	12.88	2.93	13.09	2.67	-1.39	1416	.17	.07
Conoscenza di lettere	3.58	3.06	3.86	3.08	-1.70	1416	.09	.09
Lettere del nome	2.06	1.60	2.23	1.62	-1.93	1416	.05	.10
Lettere nuove	1.55	1.63	1.68	1.64	-1.45	1416	.15	.08

# IDA– Proprietà psicometriche

Validità discriminante: età

Scala	Fascia 1		Fascia 2		Fascia 3		Fascia 4		F	gdl	p
	M	DS	M	DS	M	DS	M	DS			
Articolazione	47.47	5.65	48.71	5.25	48.79	4.66	48.86	4.21	3.55	3, 1414	<.05
Denominazione rapida	29.91	5.18	30.90	3.98	31.35	3.71	32.26	2.76	12.20	3, 1414	<.001
Metafonologia	11.71	4.44	12.96	4.30	14.31	3.96	15.41	3.58	34.11	3, 1414	<.001
Fusione sillabica	5.16	1.44	5.32	1.28	5.44	1.09	5.53	.97	3.82	3, 1414	<.05
Segmentazione sillabica	3.45	2.48	4.06	2.33	4.41	2.08	4.55	2.01	10.40	3, 1414	<.001
Riconoscimento sillaba iniziale	1.67	1.47	2.03	1.50	2.56	1.49	3.07	1.30	39.38	3, 1414	<.001
Rime	1.43	1.35	1.55	1.37	1.90	1.39	2.26	1.33	18.19	3, 1414	<.001
Comprensione morfosintattica	27.30	5.41	28.65	5.04	29.45	4.87	30.32	4.04	13.99	3, 1414	<.001
Storia figurata	2.17	1.46	2.42	1.54	2.81	1.44	3.18	1.25	21.38	3, 1414	<.001
Ripetizione di non parole	12.21	2.81	12.83	2.77	13.21	2.83	13.59	2.71	9.18	3, 1414	<.001
Conoscenza di lettere	2.27	2.72	2.89	2.86	4.44	3.02	5.83	2.54	19.95	3, 1414	<.001
Lettere del nome	1.47	1.52	1.72	1.57	2.51	1.56	3.08	1.25	58.78	3, 1414	<.001
Lettere nuove	.84	1.40	1.18	1.50	1.96	1.64	2.75	1.42	72.16	3, 1414	<.001

# IDA– Proprietà psicometriche

Validità discriminante: bilinguismo

Scala	Monolingue		Bilingue		t	gdf	p	d di Cohen
	M	DS	M	DS				
Articolazione	48.65	4.87	49.39	5.50	.80	1416	.43	.04
Denominazione rapida	32.07	2.70	27.15	5.59	21.33	1416	<.001	1.13
Metafonologia	13.98	4.08	11.92	4.57	7.34	1416	<.001	.39
Fusione sillabica	2.41	1.12	5.18	1.51	2.89	1416	<.01	.15
Segmentazione sillabica	4.22	2.24	3.96	2.31	1.72	1416	.09	.09
Riconoscimento sillaba iniziale	2.47	1.48	1.59	1.51	8.94	1416	<.001	.48
Rime	1.88	1.38	1.20	1.31	7.49	1416	<.001	.40
Comprensione morfosintattica	29.67	4.45	26.08	5.89	11.29	1416	<.001	.60
Storia figurata	2.74	1.46	2.13	1.53	6.21	1416	<.001	.33
Ripetizione di non parole	13.15	2.74	12.29	3.02	4.62	1416	<.001	.25
Conoscenza di lettere	4.00	3.04	2.53	2.91	7.34	1416	<.001	.39
Lettere del nome	2.31	1.58	1.45	1.57	8.11	1416	<.001	.43
Lettere nuove	1.75	1.64	1.07	1.50	6.30	1416	<.001	.33

# IDA– Proprietà psicometriche

Validità concorrente: IPDA

Scala	IPDA – indicatori di rischio		IPDA – valutazione buona		t	df	p	d di Cohen
	M	DS	M	DS				
Articolazione	7.41	3.66	10.47	2.16	-3.53	46	.00	1.05
Denominazione rapida	9.04	3.05	10.84	2.95	-2.07	46	.04	.60
Metafonologia	7.86	3.10	10.72	2.47	-3.53	46	.00	1.03
Comprensione morfosintattica	9.04	2.96	12.34	2.50	-4.17	46	.00	1.21
Storia figurata	9.18	2.37	9.88	2.05	-1.10	46	.28	.32
Ripetizione di non parole	7.46	3.05	9.61	2.99	-2.47	46	.02	.71
Conoscenza di lettere	9.19	2.81	10.87	2.58	-2.16	46	.04	.62

# Conclusioni

IDA si pone come obiettivo quello di valutare il complesso delle competenze linguistiche e dei predittori degli apprendimenti scolastici al fine di sviluppare azioni di potenziamento didattico o specialistico e monitorare i bambini che sembrano presentare ritardi nei profili di apprendimento dei prerequisiti.

# Il caso di Chiara



# Anamnesi

4.11 anni, frequenta il secondo anno della scuola dell'infanzia.

Le insegnanti ed i genitori segnalano difficoltà a livello linguistico:

- ✓ Difficoltà espressive
- ✓ Scarsa comprensione linguistica
- ✓ Difficoltà nella comprensione delle strutture morfosintattiche della frase
- ✓ Produzione linguistica difficilmente intelligibile.

C'è familiarità per disturbo del linguaggio da parte delle due sorelle maggiori.

Vengono somministrate le prove IDA in un contesto di prima valutazione clinica.



# Denominazione rapida e articolazione

## DENOMINAZIONE RAPIDA E ARTICOLAZIONE

DENOMINAZIONE RAPIDA										ARTICOLAZIONE												
Punti		Tipologia errore								Fonema (s. iniziale)		Punti		Tipologia errore		Fonema (s. intermedio)		Punti		Tipologia errore		
1	PALLA	X	0				FON	SEM	OM	p	X	0	OM	SOST			l	X	0	OM	SOST	
2	BOCCA	X	0				FON	SEM	OM	b	X	0	OM	SOST			k	X	0	OM	SOST	
3	MANO	X	0				FON	SEM	OM	m	X	0	OM	SOST			n	X	0	OM	SOST	
4	NUVOLA	X	0				FON	SEM	OM	n	X	0	OM	SOST			v	X	0	OM	SOST	
5	CASA	1	0	SASA			FON	SEM	OM	k	1	0	OM	SOST	S		s	X	0	OM	SOST	
6	GATTO	1	0	SATTO			FON	SEM	OM	g	1	0	OM	SOST	S		t	X	0	OM	SOST	
7	FARFALLA	X	0				FON	SEM	OM	f	X	0	OM	SOST			rf	X	0	OM	SOST	
8	VASCA	X	0	VASA			FON	SEM	OM	v	X	0	OM	SOST			sk	1	0	OM	SOST	
9	SEDIA	X	0	SEIA			FON	SEM	OM	s	X	0	OM	SOST			d	1	0	OM	SOST	
10	OSSO	X	0				FON	SEM	OM							s	X	0	OM	SOST		
11	SCIMMIA	X	0				FON	SEM	OM	sc	X	0	OM	SOST			m	X	0	OM	SOST	
12	PESCE	X	0				FON	SEM	OM							sc	X	0	OM	SOST		
Note										SCHEDA 1 - Tempo totale 48"												
13	TOPO	X	0				FON	SEM	OM	t	X	0	OM	SOST			p	X	0	OM	SOST	
14	DOCCIA	1	0	BACINO			FON	SEM	OM	d	X	0	OM	SOST			cc	1	0	OM	SOST	
15	RAGNO	1	0	LACNO			FON	SEM	OM							gn	1	0	OM	SOST	N	
16	LAGO	X	0				FON	SEM	OM	l	X	0	OM	SOST			g	X	0	OM	SOST	
17	CIABATTE	1	0				FON	SEM	OM	ci	1	0	OM	SOST			b	1	0	OM	SOST	
18	GIRAFFA	1	0				FON	SEM	OM	gi	1	0	OM	SOST			f	1	0	OM	SOST	
19	PUPAZZO	X	0				FON	SEM	OM							zz	X	0	OM	SOST		
20	ZEBRA	1	0	CAVALLO			FON	SEM	OM	z	X	0	OM	SOST								
21	RANA	1	0	LANA			FON	SEM	OM	r	1	0	OM	SOST	L							
22	CONIGLIO	X	0	CONILLO			FON	SEM	OM							gl	1	0	OM	SOST	L	
23	COLTELLO	1	0	COTELLA			FON	SEM	OM							lt	X	0	OM	SOST		
24	SPADA	1	0				FON	SEM	OM	sp	1	0	OM	SOST								
Note										SCHEDA 2 - Tempo totale 51"												
25	FORCHETTA	X	0	FORHETTA			FON	SEM	OM							rk	1	0	OM	SOST	C	
26	FLUNGO	1	0				FON	SEM	OM							ng	1	0	OM	SOST		
27	TROMBA	1	0				FON	SEM	OM	tr	1	0	OM	SOST								
28	FORMAGGIO	X	0	FOHAGGIO			FON	SEM	OM							rm	1	0	OM	SOST	HH	
29	ALBERO	X	0	ABBERO			FON	SEM	OM							lb	1	0	OM	SOST	BB	
30	SCALA	X	0				FON	SEM	OM	sk	X	0	OM	SOST								
31	STELLA	X	0				FON	SEM	OM	st	X	0	OM	SOST								
32	GRANCHIO	1	0				FON	SEM	OM	gr	1	0	OM	SOST			nk	1	0	OM	SOST	
33	LABIRINTO	1	0				FON	SEM	OM							nt	1	0	OM	SOST		
34	MONDO	1	0				FON	SEM	OM							nd	1	0	OM	SOST		
35	TORTA	X	0				FON	SEM	OM							rt	1	0	OM	SOST		
36	TAMBURO	X	0				FON	SEM	OM							mb	X	0	OM	SOST		
Note										SCHEDA 3 - Tempo totale 124"												
DEMOMINAZIONE RAPIDA										ARTICOLAZIONE												
Punteggi totali										Punteggi totali												
Tot. Corrette	Tot. FON	Tot. SEM	Tot. OM	Tot. Corrette (suono iniziale)	Tot. OM (suono iniziale)	Tot. SOST (suono iniziale)	Tot. Corrette (suono intermedio)	Tot. OM (suono intermedio)	Tot. SOST (suono intermedio)	Tot. Corrette	Tot. OM	Tot. SOST	Tot. Corrette	Tot. OM	Tot. SOST	Tot. Corrette	Tot. OM	Tot. SOST	Tot. Corrette	Tot. OM	Tot. SOST	
21/36	5	2	8	14/22	5	3	15/30	10	5	24	10	5	24	10	5	24	10	5	24	10	5	
Tot. Tempo (schede 1 + 2 + 3)										229												
										Tot. Corrette (suono iniziale + suono intermedio)										24		
										Tot. OM (suono iniziale + suono intermedio)										15		
										Tot. SOST (suono iniziale + suono intermedio)										8		

Competenza lessicale molto bassa.

Sostituzioni:

- -c/-g/-z con -s

- -r con -l

Omissione delle consonanti ponte.

Semplificazioni dei gruppi consonantici.

# Metafonologia

## METAFONOLOGIA

	Stimolo	Risposta	Punteggio	
Fusione sillabica	TO-PO	<u>TOPO</u>	0	<del>1</del>
	CA-NE	<u>CANE</u>	0	<del>1</del>
	NU-VO-LA	<u>NUVOLA</u>	0	<del>1</del>
	CA-RO-TA	<u>CAROTA</u>	0	<del>1</del>
	CA-RA-MEL-LA	<u>CAMELA</u>	<del>0</del>	1
	PAP-PA-GAL-LO	<u>PAPPA...</u>	<del>0</del>	1
Totale Fusione sillabica			<u>4</u> /6	
Segmentazione sillabica	CASA	CA-SA	0	<del>1</del>
	MELA	ME-LA	0	<del>1</del>
	GELATO	GE-LA-TO	0	<del>1</del>
	TAVOLA	TA-VO-LA	<del>0</del>	1
	TELEFONO	TE-LE-FO-NO	<del>0</del>	1
	POMODORO	PO-MO-DO-RO	<del>0</del>	1
Totale Segmentazione sillabica			<u>3</u> /6	
Riconoscimento di sillaba iniziale	CANE	CASA	0	<del>1</del>
	BOLLA	BOCCA	<del>0</del>	1
	MARE	MANO	0	<del>1</del>
	PERA	PESCE	<del>0</del>	1
Totale Riconoscimento di sillaba iniziale			<u>2</u> /4	
Rime	BICICLETTA	FORCHETTA	<del>0</del>	1
	PALA	SCALA	<del>0</del>	1
	PORTA	TORTA	<del>0</del>	1
	CANGURO	TAMBURO	<del>0</del>	1
Totale Rime			<u>0</u> /4	
TOTALE METAFONOLOGIA			<u>9</u> /20	

Difficoltà negli aspetti di metafonologia analitica.

# Comprensione morfosintattica

## COMPRESIONE MORFOSINTATTICA

		Stimolo	Punteggio		
Scheda 1 Camera da letto	1	Le pantofole sono sopra la scrivania	0	1	<del>2</del>
	2	Il libro è sotto al cuscino	0	1	<del>2</del>
	3	La macchinina è dentro al cestino	<del>0</del>	1	2
	4	I pennarelli sono fuori dalla finestra	0	<del>1</del>	2
	5	Lo zaino è tra la sedia e la scrivania	<del>0</del>	1	2
	6	La palla è dietro alla poltrona	<del>0</del>	1	2
	7	Il peluche è davanti al letto	<del>0</del>	1	2
Scheda 2 Parco	8	Cani	0	1	<del>2</del>
	9	Bambini	0	1	<del>2</del>
	10	Topo	0	1	<del>2</del>
	11	Bambina	<del>0</del>	1	2
	12	La farfalla che è gialla è sul fiore	<del>0</del>	1	2
	13	Il bambino rincorre la bambina che è sul monopattino	<del>0</del>	1	2
	14	L'uccellino porta la scarpa alla lumaca	0	<del>1</del>	2
Scheda 3 Spiaggia	15	La bambina mangia il gelato	0	1	<del>2</del>
	16	Il bambino corre	0	<del>1</del>	2
	17	Il libro è letto dalla mamma	0	<del>1</del>	2
	18	Il bambino è asciugato dal papà	0	1	<del>2</del>
TOTALE COMPRESIONE MORFOSINTATTICA			<u>18</u> /36		

Difficoltà a livello di:

- Locative
- Flessionali
- Relative
- Dative

# Storia figurata

## STORIA FIGURATA

Prima di avviare la prova, disporre le immagini di fronte al bambino rispettando questa sequenza: 3, 1, 4, 2.

SUPERMERCATO	Immagine iniziale
--------------	-------------------

	Posizione della scheda				Punteggio	
	1	2	3	4	1	0
SPESA	1	2	3	<del>4</del>	1	<del>0</del>
CLUCINA	1	2	<del>3</del>	4	1	<del>0</del>
FORNO	<del>1</del>	2	3	4	1	<del>0</del>
MANGIA	1	<del>2</del>	3	4	1	<del>0</del>
TOTALE STORIA FIGURATA					<u>0</u>	/4

Racconto non intelligibile.

Omissione dei funtori.

Costruzione morfosintattica inadeguata.

# Ripetizione di non parole

## RIPETIZIONE DI NON PAROLE

Stimolo	Risposta	Punteggio		
COMU	COMU	0	1	<del>2</del>
BUNA	BULA	0	<del>1</del>	2
PAVELO	FAVELO	0	<del>1</del>	2
DOBENA	ROBENA	0	<del>1</del>	2
CACEMORD	CAMORE	<del>0</del>	1	2
FIMEDURA	FIDURO	<del>0</del>	1	2
SCOGIUSTRAPILO	SOGIU...	<del>0</del>	1	2
ALFEMUCRITO	ALFITO	<del>0</del>	1	2
TOTALE RIPETIZIONE DI NON PAROLE			<u>5</u>	/16

Difficoltà di programmazione fonologica.

# Conoscenza di lettere

## CONOSCENZA DI LETTERE

Nome del bambino: CHIARA

		Risposta		Punteggio	
		Fonema	Nome		
Lettere del nome	<u>C</u>			<del>1</del>	0
	<u>I</u>		—	1	<del>0</del>
	<u>A</u>			<del>1</del>	0
	<u>R</u>		—	1	<del>0</del>
Totale Lettere del nome				<u>2</u>	/4
Lettere nuove	<u>E</u>		—	1	<del>0</del>
	<u>N</u>		—	1	<del>0</del>
	<u>P</u>		—	1	<del>0</del>
	<u>V</u>		—	1	<del>0</del>
Totale Lettere nuove				<u>0</u>	/4
TOTALE CONOSCENZA DI LETTERE				<u>2</u>	/8

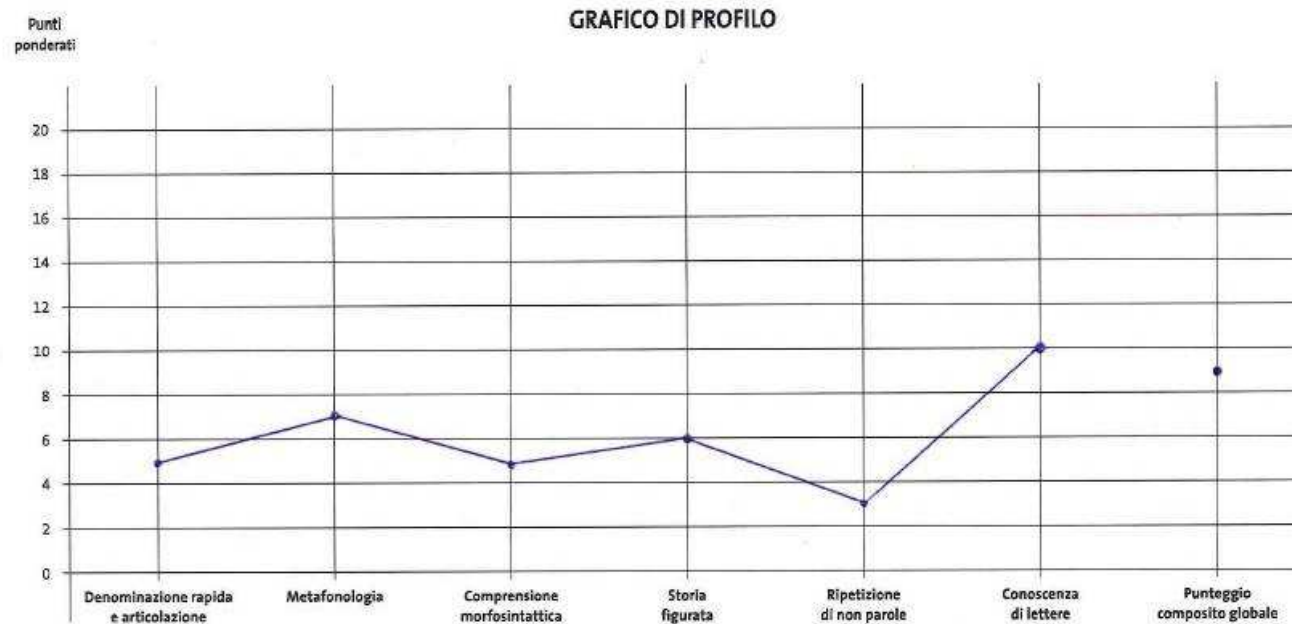


# Sintesi del profilo

## FOGLIO DI SINTESI

			Punteggio grezzo	Punteggio ponderato	Percentili	Punti z	Intervallo di confidenza	Fascia di prestazione
DENOMINAZIONE RAPIDA E ARTICOLAZIONE	DENOMINAZIONE RAPIDA	TOT. DENOMINAZIONE	21	5	<5°	-2.49	30.57-31.22	LIMITE
		Tot. FON	5		20°	0.42	2.63-3.40	
		Tot. SEM	2		50°	-0.22	2.27-2.60	
		Tot. OM	8		5°-10°	-1.54	2.39-2.95	
		Tot. Tempo Scheda 1	48		5°-10°	-1.34	27.78-30.12	
		Tot. Tempo Scheda 2	57					
		Tot. Tempo Scheda 3	124					
		Tot. Tempo	229		<5°	-1.69		
	ARTICOLAZIONE	Tot. Corrette (s. iniziale)	14					
		Tot. OM (s. iniziale)	5					
		Tot. SOST (s. iniziale)	3					
		Tot. Corrette (s. Intermedio)	15					
		Tot. OM (s. intermedio)	10					
		Tot. SOST (s. intermedio)	5					
		Tot. Corrette (s. Iniziale + s. Intermedio)	29		<5°	-6.61	48.29-49.14	
		Tot. OM (s. iniziale + s. intermedio)	15		<5°	4.42	1.15-1.65	
		Tot. SOST (s. iniziale + s. intermedio)	8		5°-10°	1.99	1.57-2.08	
		METAFONOLOGIA	Totale Fusione sillabica	4			-1.03	5.21-5.42
Totale Segmentazione sillabica	3				-0.45	3.87-4.25		
Totale Riconoscimento di sillaba iniziale	2				-0.02	1.91-2.16		
Totale Rime	0				-1.13	1.44-1.66		
TOT. METAFONOLOGIA	9		7	20°	-0.92	12.61-13.31	MEDIO-BASSA	
COMPRESIONE MORFOSINTATTICA	TOT. COMPRESIONE MORFOSINTATTICA	18	5	5°	-2.12	28.24-29.06	LIMITE	
STORIA FIGURATA	TOT. STORIA FIGURATA	0	6	15°	-1.57	2.29-2.54	LIMITE	
RIPETIZIONE DI NON PAROLE	TOT. RIPETIZIONE DI NON PAROLE	5	3	<5°	-2.83	12.60-13.05	DEFICITARIA	
CONOSCENZA DI LETTERE	Totale Lettere del nome	2			0.18	1.58-1.84		
	Totale Lettere nuove	0			-0.79	1.06-1.31		
	TOT. CONOSCENZA DI LETTERE	2	10	50°	-0.31	2.66-3.13	NORMA	
PUNTEGGIO COMPOSITO GLOBALE (somma dei punteggi ponderati)			55	9				NORMA

# Grafico del profilo



Profilo di prestazione globalmente al di sotto della norma.

Si rileva una caduta significativa a livello di *Ripetizione di non parole* e deficit significativi a livello di *Denominazione rapida e articolazione* e *Comprensione morfosintattica*.