

# *Coping Power Scuola*



**Iacopo Bertacchi**

Psicologo – Psicoterapeuta – Mediatore Familiare

Docente Master II Livello Università di Padova,

Formatore Centro Studi Erickson - Trento

Responsabile Programma Coping Power Scuola

# COPING POWER PROGRAM (CPP)

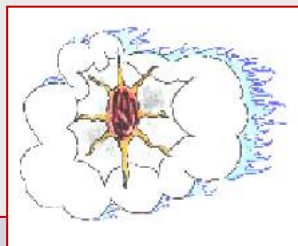


Attualmente è un modello riconosciuto dal governo degli USA, nonché dalla comunità scientifica internazionale, come efficace nella prevenzione di comportamenti aggressivi e abuso di sostanze (Lochman et al., 2007; Lochman e Wells, 2003b; Zonneville-Bender et al., 2007; Van de Wiel et al., 2007).

Il Coping Power Program (CPP) (Lochman e Wells, 2002) è un programma multimodale per il controllo e la gestione della rabbia nei bambini di età scolare.

Originariamente previsto per essere applicato nel contesto scolastico, può essere utilizzato anche in contesti clinici con una durata di 15-18 mesi. Il trattamento prevede sessioni di gruppo con i bambini e sessioni di parent training per i genitori.

# Come nasce il “Coping Power Scuola”



**Coping  
Power  
Scuola**

Prof. J. E. Lochman, Università dell'Alabama, sviluppa un programma di intervento per la modulazione della rabbia e dell'impulsività in bambini e ragazzi da applicare a scuola: Il **Coping Power Program (CPP)**

L'équipe del Servizio “Al di là delle Nuvolette” - IRCCS Fondazione Stella Maris, Università di Pisa – traduce e riadatta al contesto clinico la prima versione in Italia del CPP (Muratori et al)

2009: adattamento della versione italiana del CPP - componente Bambini al contesto scolastico italiano (Bertacchi, Giuli, Muratori) come prevenzione primaria: nasce il Coping Power Scuola.

**Partner progetto:** scuole di Specializzazione Psicoterapia e centri clinici e di formazione SITCC

In collaborazione con IRCCS Stella Maris e con la supervisione del prof Lochman



# Perché il CPP a scuola

Necessità di interventi più strutturati e specifici sui problemi di condotta

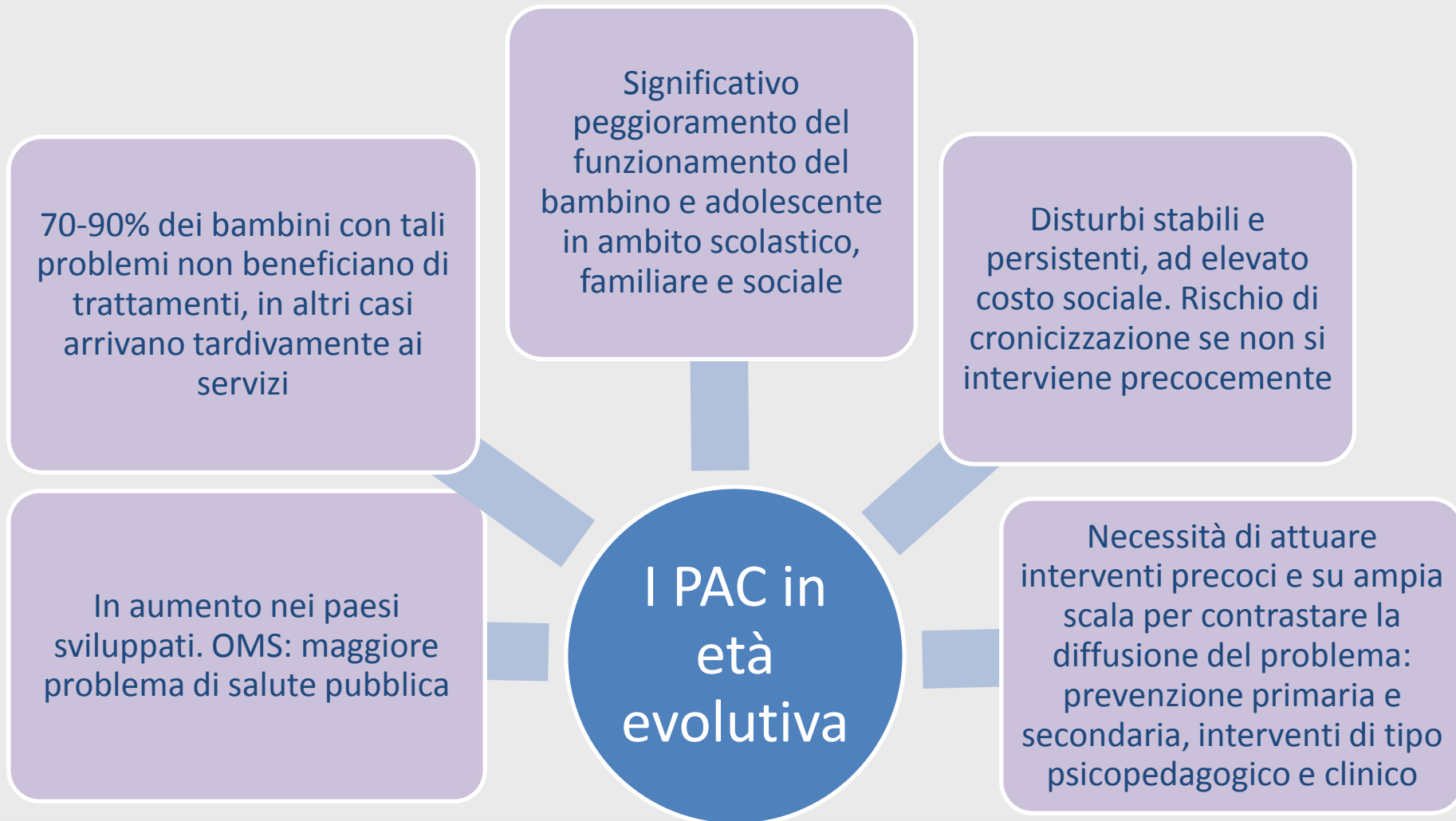
Il CPP nasce inizialmente per essere applicato nel contesto scolastico

Richieste sempre più frequenti di intervento su classi "difficili"

Convergenza con Competenze europee (2006) e di cittadinanza (2007), indicazioni nazionali (2012), BES e didattica inclusiva



# I problemi di Aggressività e condotta (PAC)



# I PAC nella scuola



Anche in Italia studi confermano la presenza di comportamenti aggressivi nei vari gradi di scuola

# I problemi di condotta nella scuola

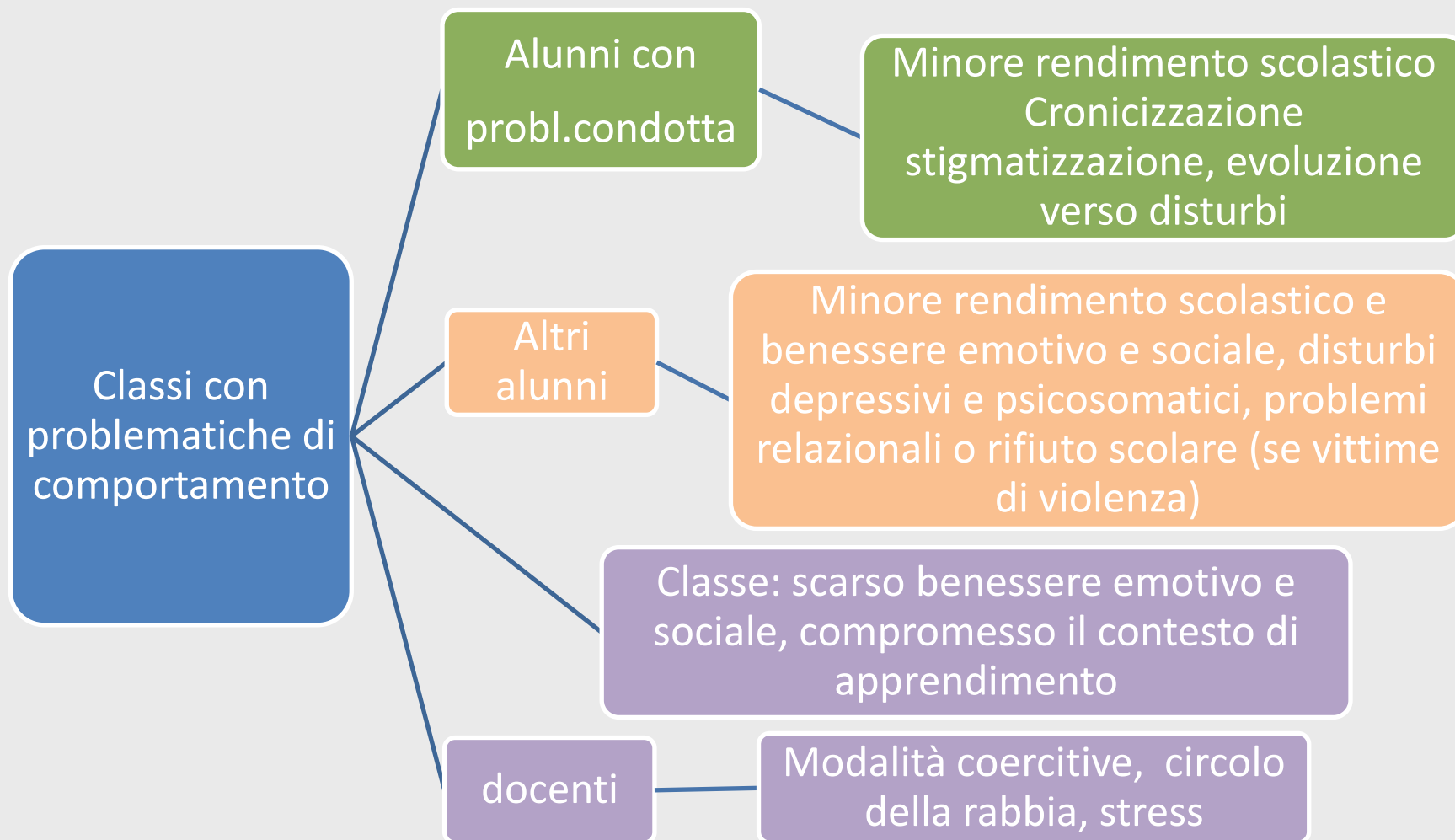
Bambini con problemi di condotta: più a rischio di ricevere minori insegnamenti didattici e sociali, sostegno e feedback positivi dai docenti per i comportamenti appropriati




tali bambini cominciano a osteggiare la scuola: rischio fallimento e abbandono scolastico

Dall'altra parte sappiamo che insegnanti formati, che utilizzano atteggiamenti educativi positivi possono favorire lo sviluppo di abilità socio-emotive e prevenire lo sviluppo di problemi di condotta nei bambini

# I problemi di condotta nella scuola



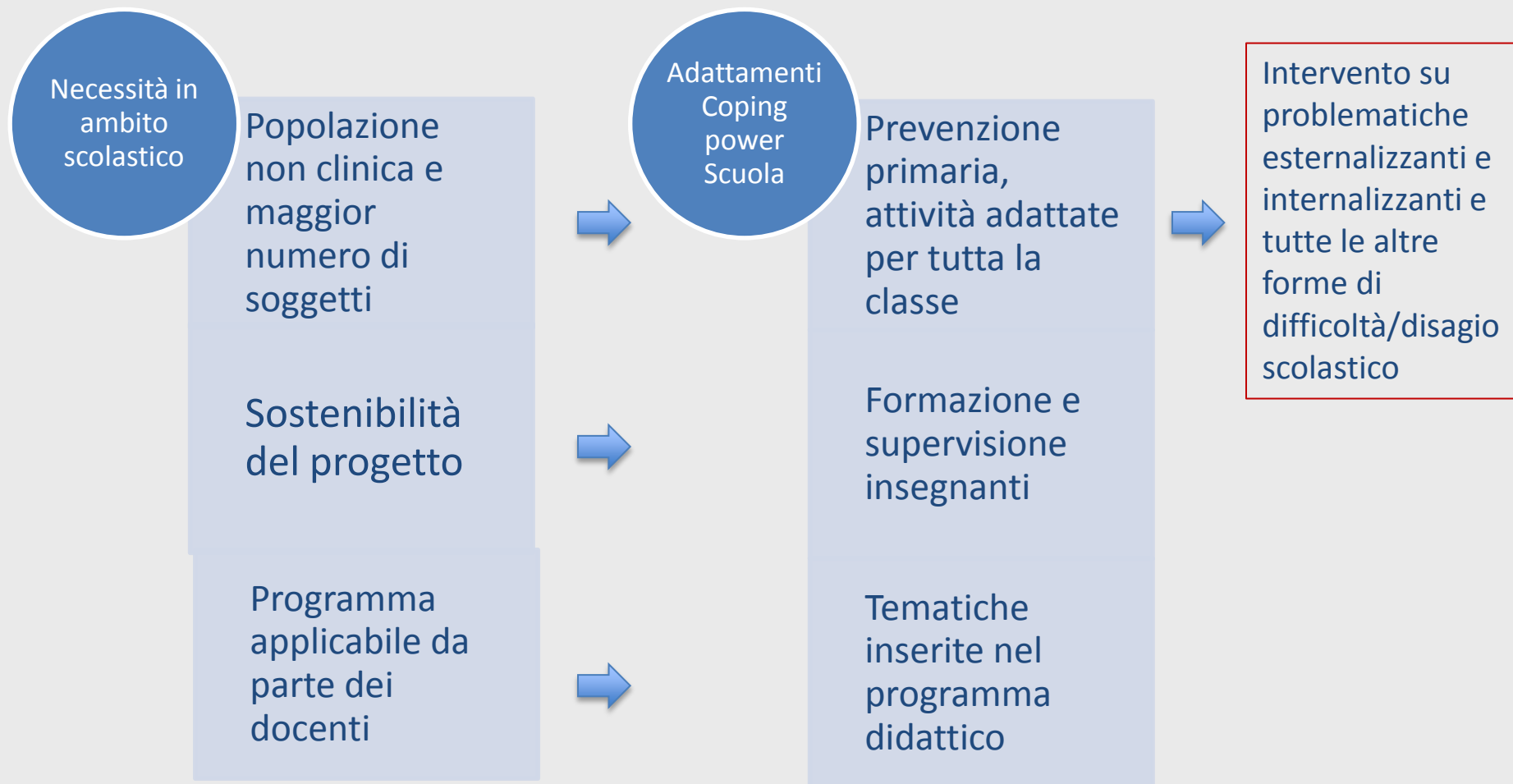




# Il CPP come modello di Prevenzione primaria a scuola

## **Dal protocollo clinico a quello scolastico**

# Dal contesto clinico a quello scolastico



# Modifiche programma universale

## *Coping Power Targeted*

1. Each session is introduced by a brief **explanation of the leader.**
2. Child goal sheet is described in a **individual form**
3. Children take goals to improve their behavior at **home and at school.**
4. There are **individual and group prizes.**
5. Children are taught a set of coping methods that **they can use when anger-aroused**, and which can aid them in recovering more quickly from an aroused state.
6. The primary focus of perspective taking activities is on **retraining the hostile attribution bias** evident in reactive aggressive children (erroneously assuming hostile intentions in ambiguous situation).
7. Children learn a step-wise approach to thinking about problem resolution **starting from hypothetical situations.**

## *Coping Power Universal*

1. Each session is introduced by a part of an **illustrated story.**
2. Goal sheets of all children are described in a **poster** placed in the classroom.
3. Children take goals to improve their **behavior only at school.**
4. There are only **group prizes.**
5. Children are taught **also to suggest each other** a set of coping methods, when they note a mate in an aroused state.
6. The primary focus of perspective taking activities is on improving the **ability of accurately perceive other's intention.**
7. Children learn a step-wise approach to thinking about problem resolution **starting from interpersonal problems happened in their class.**

# Adattamenti al protocollo

Riduzione dei moduli del programma e semplificazione delle attività

Attività di gruppo modificate per coinvolgere tutti gli alunni o piccoli gruppi (gruppi cooperativi)

Sistema dei traguardi e premi modificato e reso adattabile al singolo alunno e all'intera classe

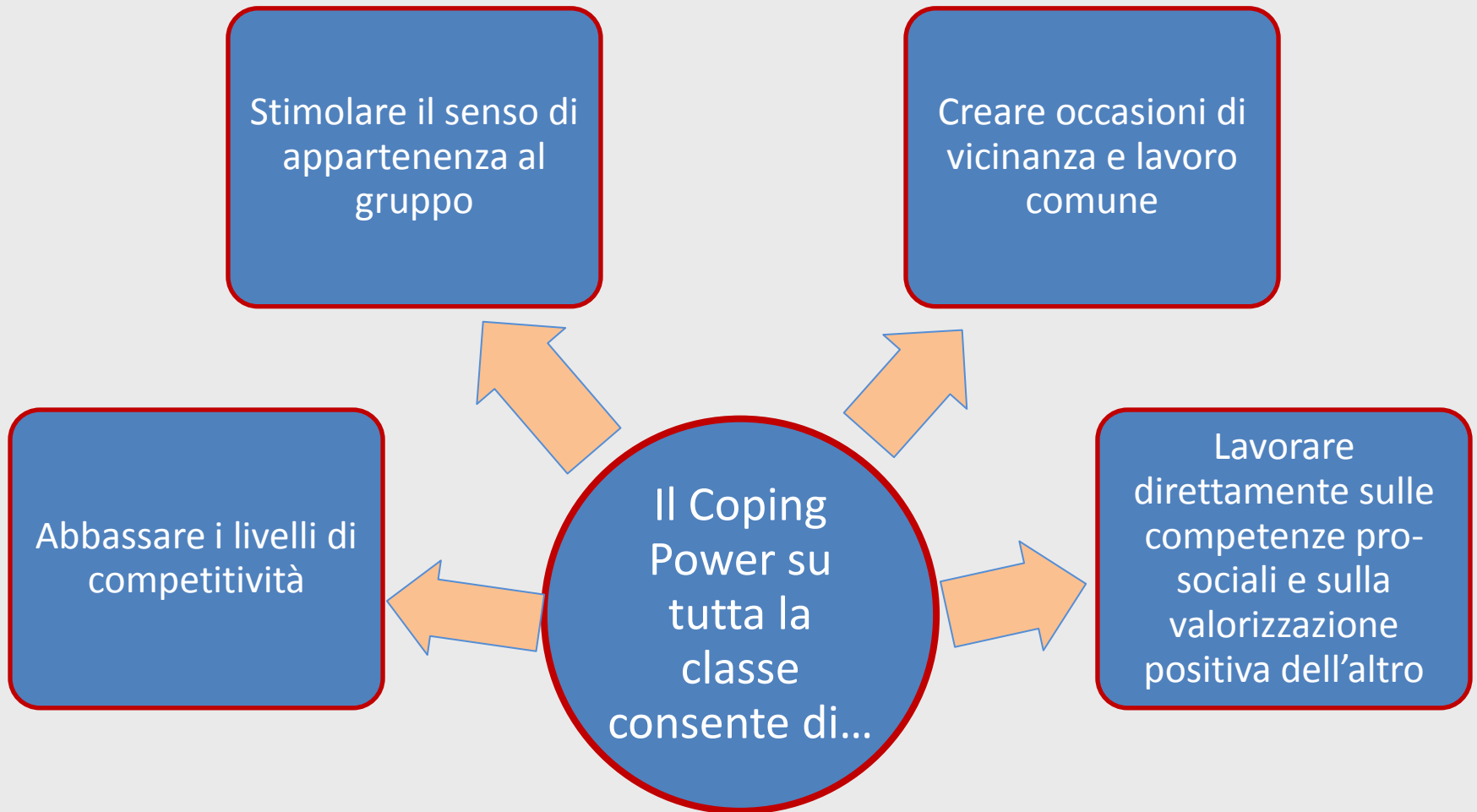
Creazione di una storia che affronta le tematiche inserite nei moduli (specifica per ciascun ordine di scuola)

tematiche del programma inserite nel programma didattico curricolare

# Il CP su tutta la classe



# Il CP su tutta la classe



Creare un clima inclusivo all'interno della classe

# Il CP su tutta la classe

## Clima inclusivo

- Il programma prevede una serie di azioni sia dirette che indirette che concorrono a creare un clima inclusivo all'interno della classe, nel quale venga insegnata l'accettazione della diversità come VALORE, in qualsiasi forma essa si manifesti.

## Risorsa compagni

- La RISORSA COMPAGNI rappresenta una potenzialità di rilievo per facilitare il processo di reale INCLUSIONE degli alunni con bisogni speciali e dell'alunno con disabilità sia nella comunità che in ambito scolastico

# Sviluppare competenze assertive e prosociali

## Educare alla prosocialità





# Il Coping Power Scuola: un programma didattico

Il testo della storia  
utilizzato per analisi,  
comprensione e  
produzione del testo

Collegamenti  
interdisciplinari  
partendo dalle tematiche  
dei 6 moduli e dalle  
ambientazioni della  
storia

Didattica  
inclusiva

Attività esperienziali e  
contratto educativo  
rielaborati attraverso  
produzioni scritte e  
discussioni e attività  
grafiche

Libro di testo  
per l'anno  
scolastico -  
Sfondo  
integratore

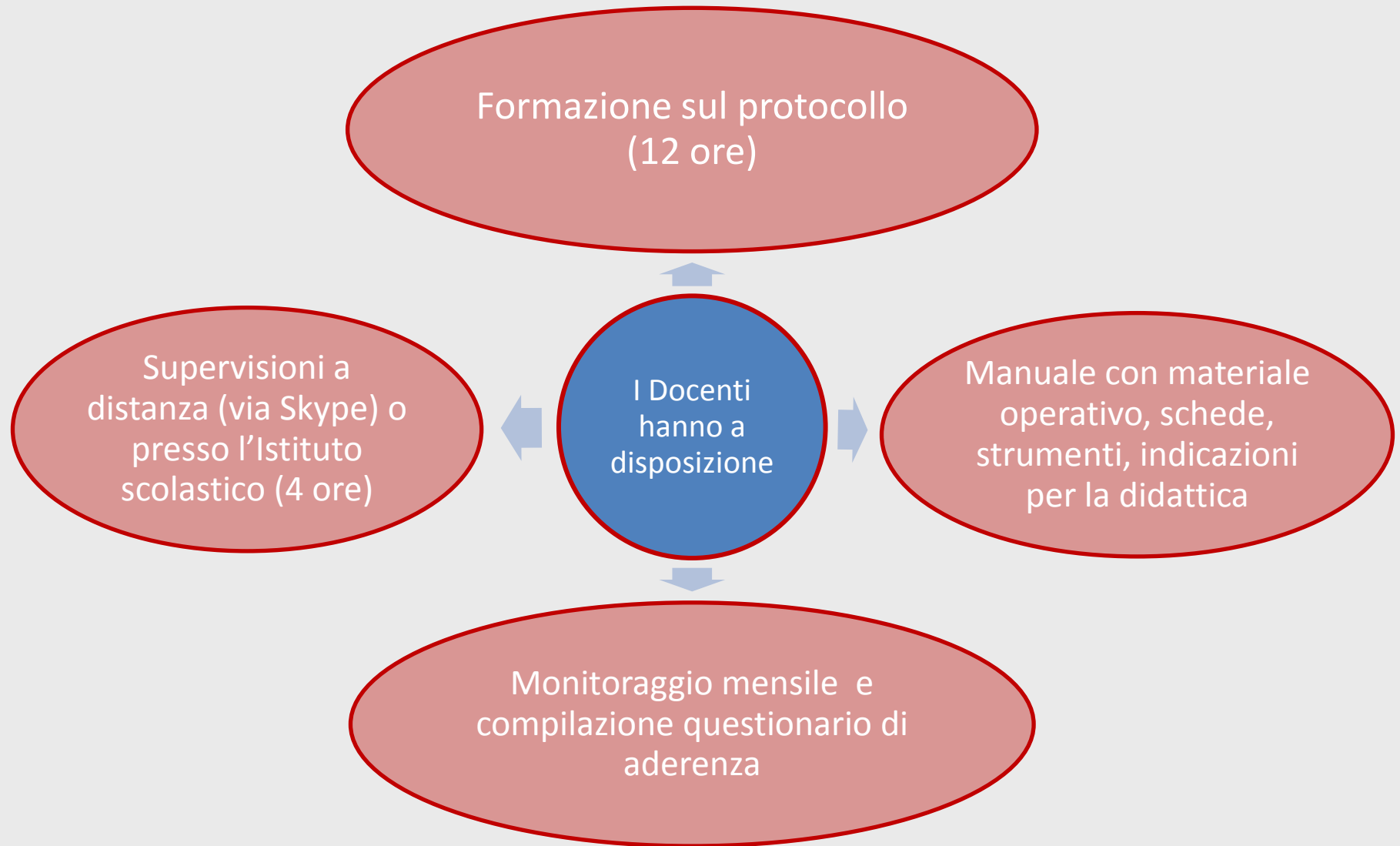
Spunti per  
approfondimento  
e Schede operative  
per tutte le  
materie

- Apprendimento significativo
- *Cooperative learning*
- TiC
- Molteplicità di linguaggi e strumenti

• Metacognizione

Percorso strutturato e integrato nella didattica quotidiana, che potenzia le abilità emotivo relazionali e pro-sociali mentre si svolge il programma didattico curricolare

# Sostenibilità del progetto



# Adattamenti Coping Power Scuola

Indicazioni nazionali del 2012

8 Competenze Europee (2006)\*

Competenze di Cittadinanza (2007)

Legislazioni attuali che promuovono la didattica  
inclusiva

\*Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006  
relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (*lifelong learning*)

# Adattamenti Coping Power Scuola

CPP e  
normative  
scolastiche  
nazionali ed  
europee

Convergenza su abilità e  
competenze da  
sviluppare:

- **indicazioni nazionali**
- **competenze europee  
e di cittadinanza**

Convergenza su  
metodologie e  
strumenti:

- **didattica inclusiva\***

- \*L. 170/2010 (Norme in materia di DSA in ambito scolastico)
- D.M. BES del 20/12/2012 (Strumenti di intervento per alunni con BES e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica)

## Indicazioni nazionali, competenze europee e di cittadinanza

La scuola favorisce lo sviluppo delle capacità per

Riflettere su comportamenti di gruppo, sviluppare comportamenti di **collaborazione con gli altri**; competenze sociali e civiche



**Porsi obiettivi** non immediati e perseguirli



**Risolvere problemi**, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie scelte



Leggere le proprie **emozioni** e gestirle, diventare consapevoli del proprio corpo



Sviluppare le competenze, costruire significati condivisi con il bambino, autonomia dell'apprendimento, **imparare a imparare**, sviluppare pensiero analitico e critico



**Favorire la diversità**, esperienze didattiche aperte e stimolanti, diverse modalità di insegnamento, pluralità di strumenti, flessibilità del percorso didattico

## Coping Power Scuola

- Promuovere la **prosocialità**: sistema traguardi, *cooperative learning*, attività esperienziali. **Modulo 1** “traguardi a breve e a lungo termine” e **Modulo 6**: “Le mie qualità”
- Sistema traguardi, **Modulo 1**
- **Modulo 4** “*Problem solving*” e **Modulo 5** “*Perspective taking*”
- **Modulo 2** : consapevolezza delle emozioni. **Modulo 3**: Gestire le emozioni con l'autocontrollo
- *Attività esperienziali dei 6 moduli basate su Cooperative Learning*, apprendimento significativo, mappe concettuali

convergenze



# Il modello di intervento

## Articolazione del programma

# Il Coping Power Scuola per i 3 ordini

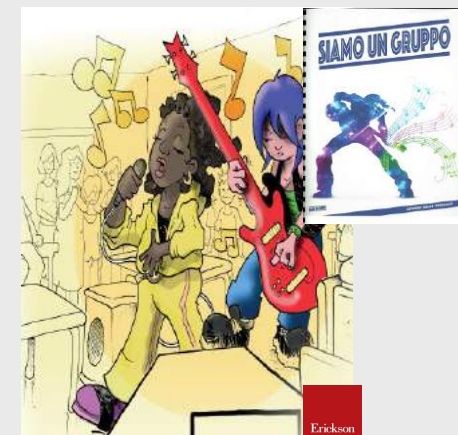
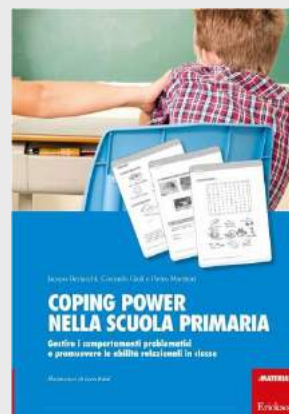
Scuola dell'Infanzia:  
*"Ap Apetta e il viaggio in  
Lambretta"*



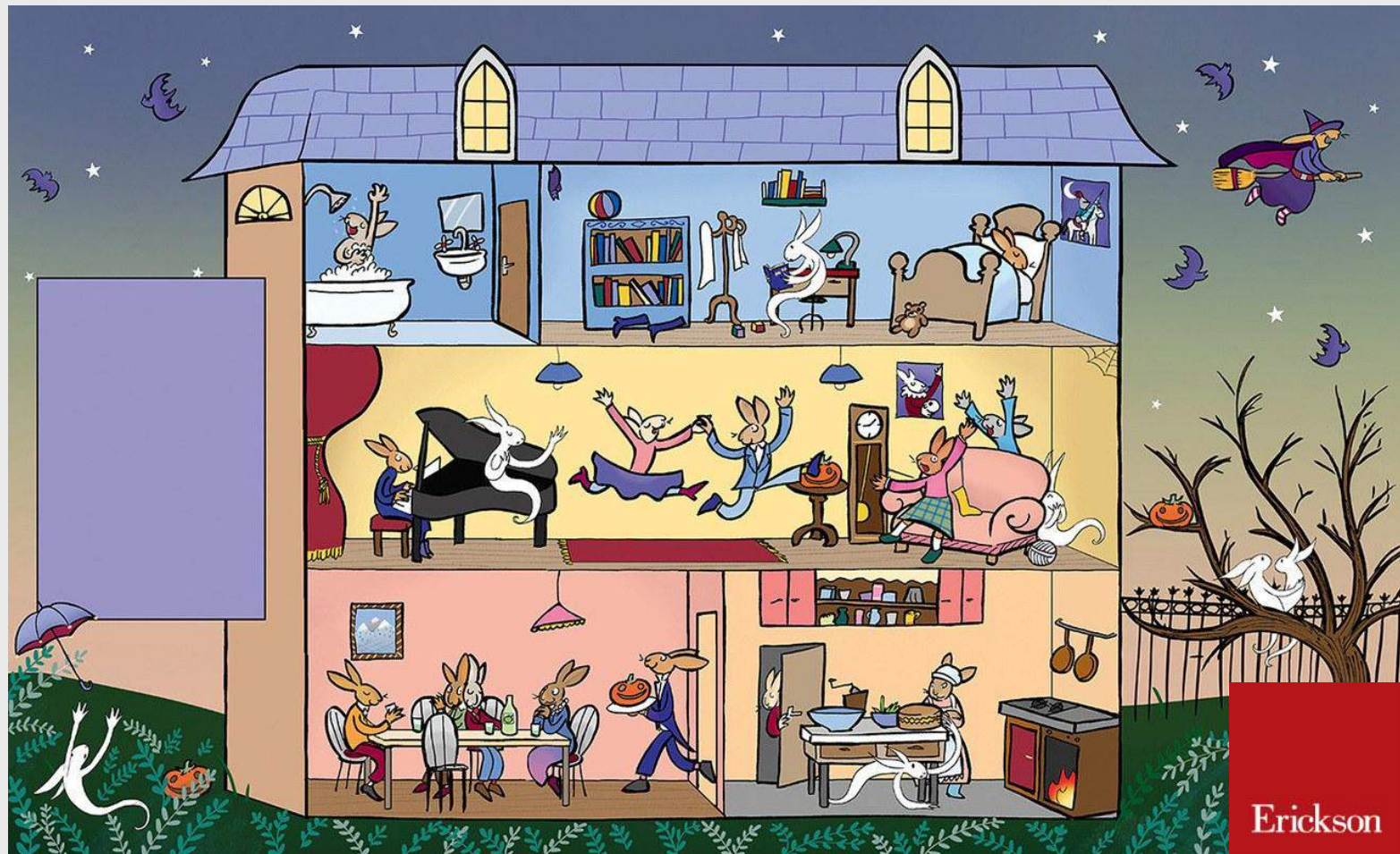
Scuola Primaria:  
*"Barracudino  
Super star"*



Scuola Secondaria  
primo grado:  
*"Siamo un gruppo"*



# Il Coping Power al Nido d'Infanzia: “La famiglia Conigli”



Erickson



# VERSO UN PERCORSO INTEGRATO 0-6 ANNI

*Sistema integrato di educazione e istruzione 0-6 anni.*

**DDL 1260 del 2016**

- **Art. 1.** Le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, devono poter sviluppare pienamente le loro potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, in un adeguato contesto cognitivo, ludico e affettivo. A tal fine è garantito loro il diritto ad avere pari opportunità di educazione e di istruzione, di cura, di relazione e di gioco, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali.
- **Art. 2.** La presente legge garantisce la realizzazione dei diritti di cui al comma 1 attraverso il sistema integrato dei servizi educativi e di istruzione per le bambine e i bambini in età compresa tra tre mesi e sei anni, di seguito denominato «sistema integrato».
- Inoltre il **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 65**, evidenzia come anche i programmi di prevenzione dovranno uniformarsi su una metodologia e strategie educative efficaci per la fascia di età 0-6 e dunque comuni alla scuola dell'infanzia e al nido d'infanzia.

# I 6 MODULI DEL PROGRAMMA

I. Traguardi breve e a lungo termine

II. Consapevolezza delle emozioni e attivazione fisiologica della rabbia

III. Gestire le emozioni con l'autocontrollo

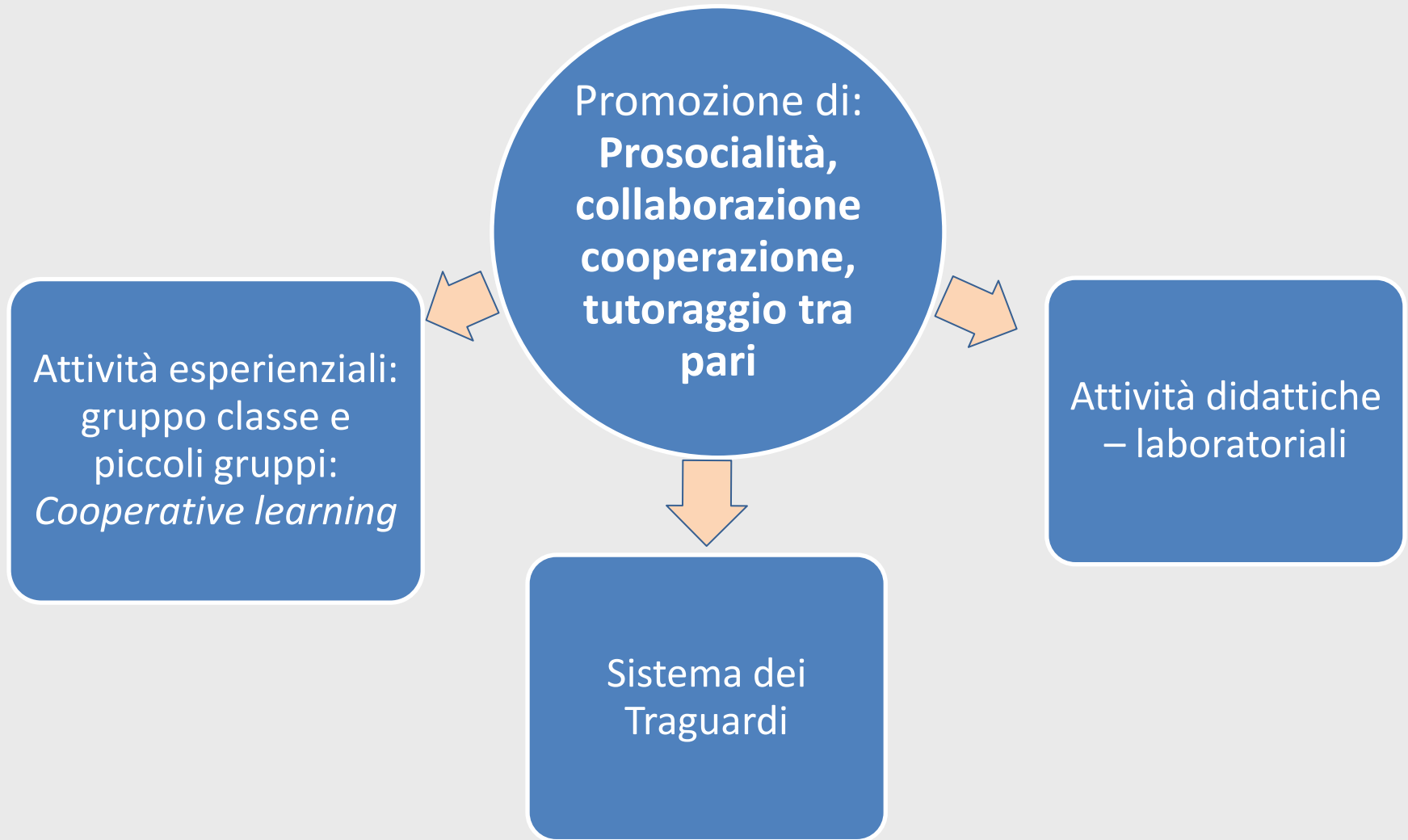
IV. Cambiare punto di vista

V. Problem solving

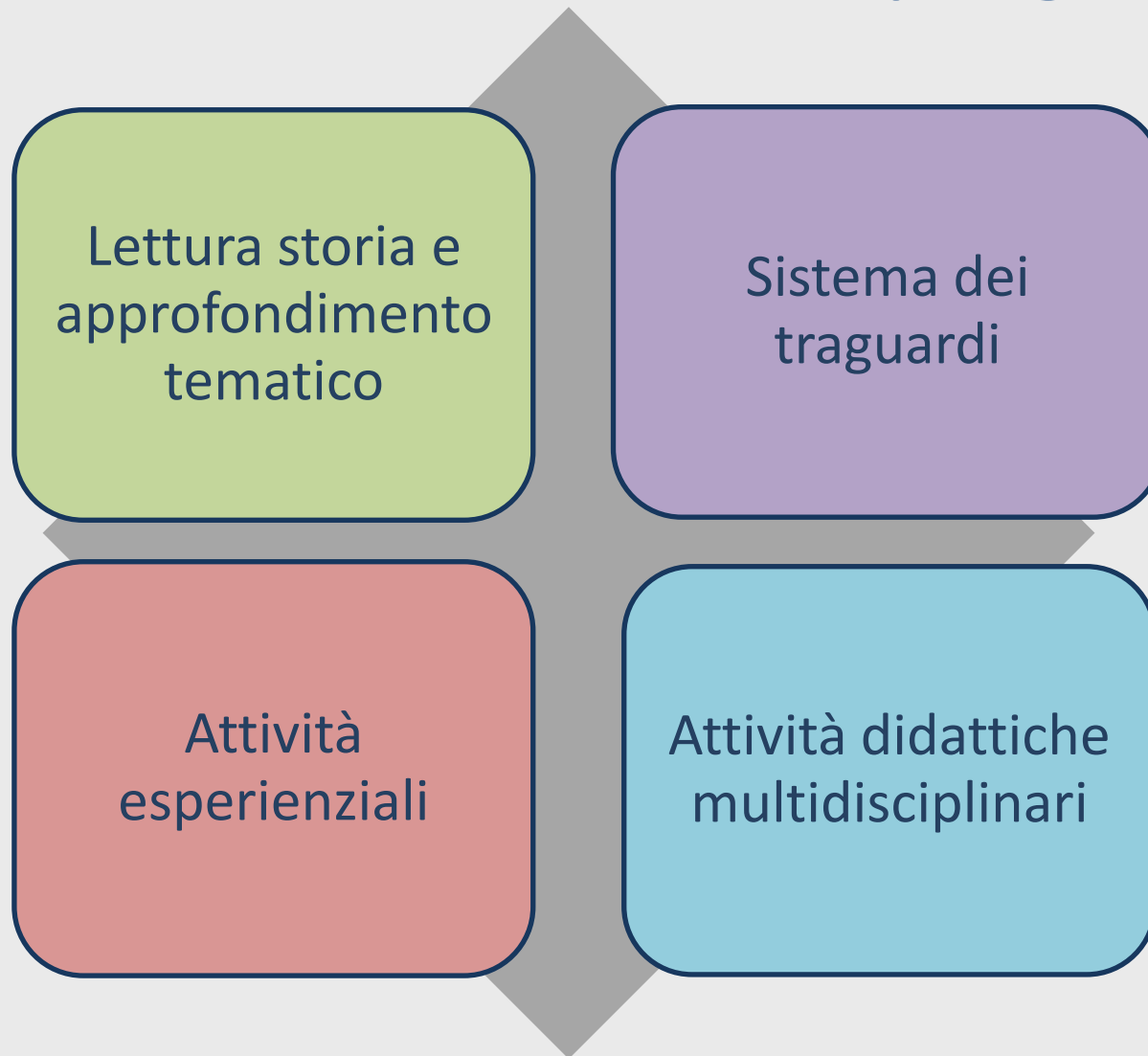
VI. Le mie qualità

Conclusione del programma

# Il “modulo della prosocialità”



# Elementi fondamentali del programma

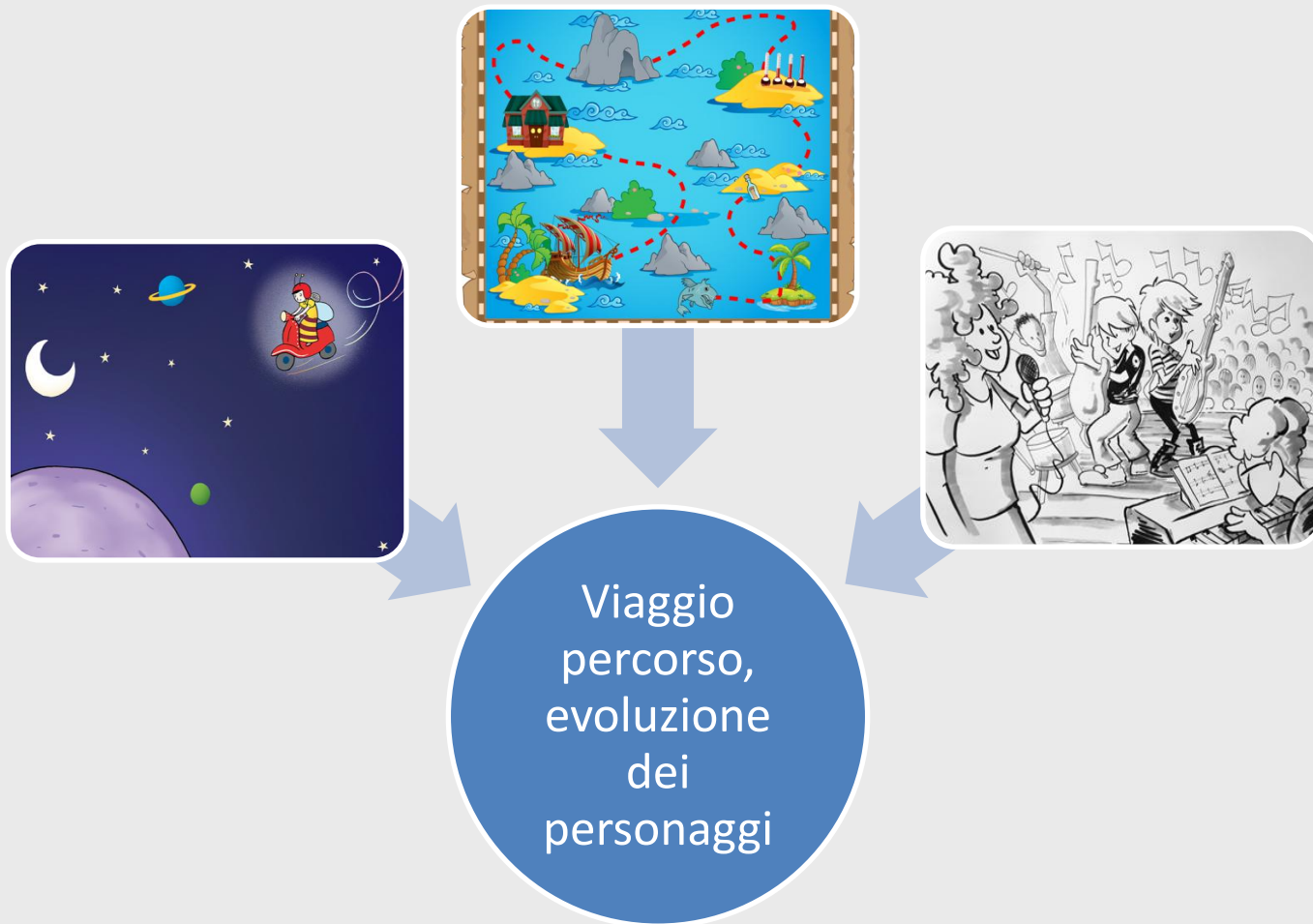


# Lettura della storia



- Lettura animata
- Approfondimento tematico (domande guida, schede operative, discussione)
- Analisi del testo e attività didattiche multidisciplinari

# Lettura della storia



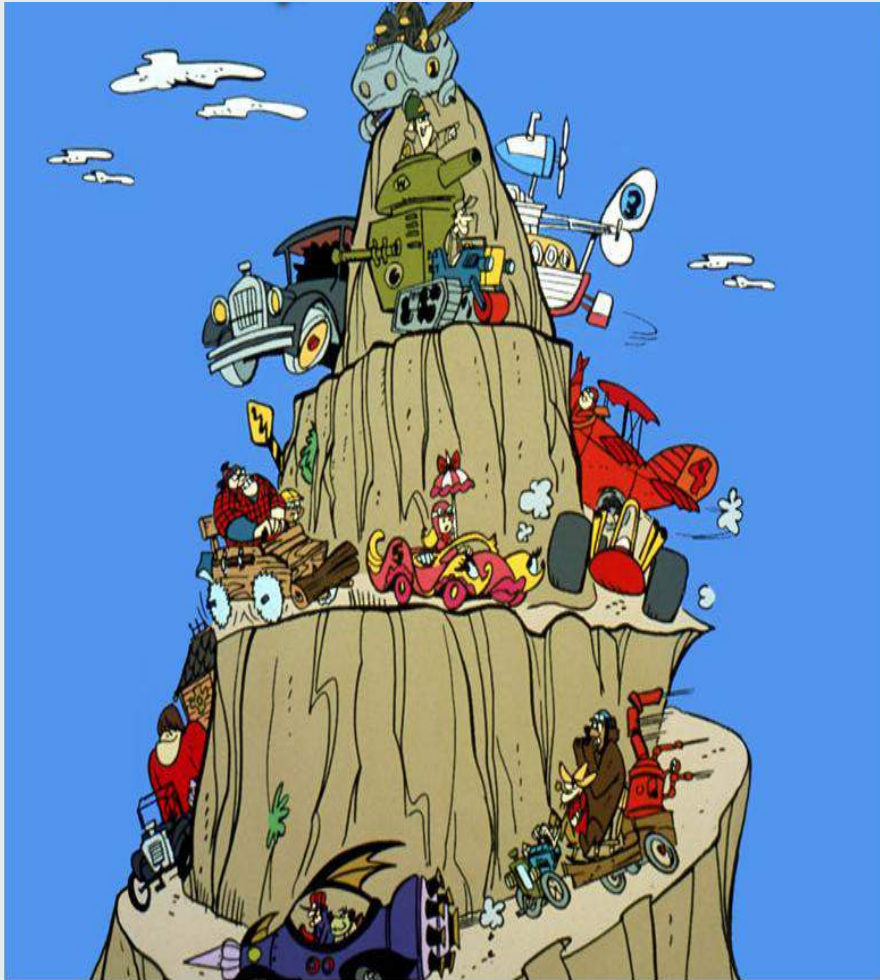
# I Traguardi

Il sistema dei traguardi è costituito da un semplice contratto comportamentale nel quale è l'alunno stesso, nel contesto di gruppo, a proporre il tema sul quale vuole impegnarsi.

Questo tema, con l'aiuto del docente, viene operazionalizzato in più obiettivi comportamentali (traguardi a breve termine) che vengono definiti per la durata di ciascun modulo.

Il raggiungimento di queste piccole mete permetterà al bambino di contribuire al raggiungimento del traguardo di classe e al relativo premio di classe.

# Caratteristiche del contratto educativo



1. **OBIETTIVI ESPRESSI IN MODO CHIARO E COMPRENSIBILE**
2. **SIA OBIETTIVI A BREVE CHE A LUNGO TERMINE**
3. **AUTOMONITORAGGIO QUOTIDIANO DEI RISULTATI**
4. **INDICAZIONI SU CONSEGUENZE POSITIVE E NEGATIVE DEI COMPORTAMENTI**
5. **(FIRMATO DA ALUNNI E DOCENTI)**

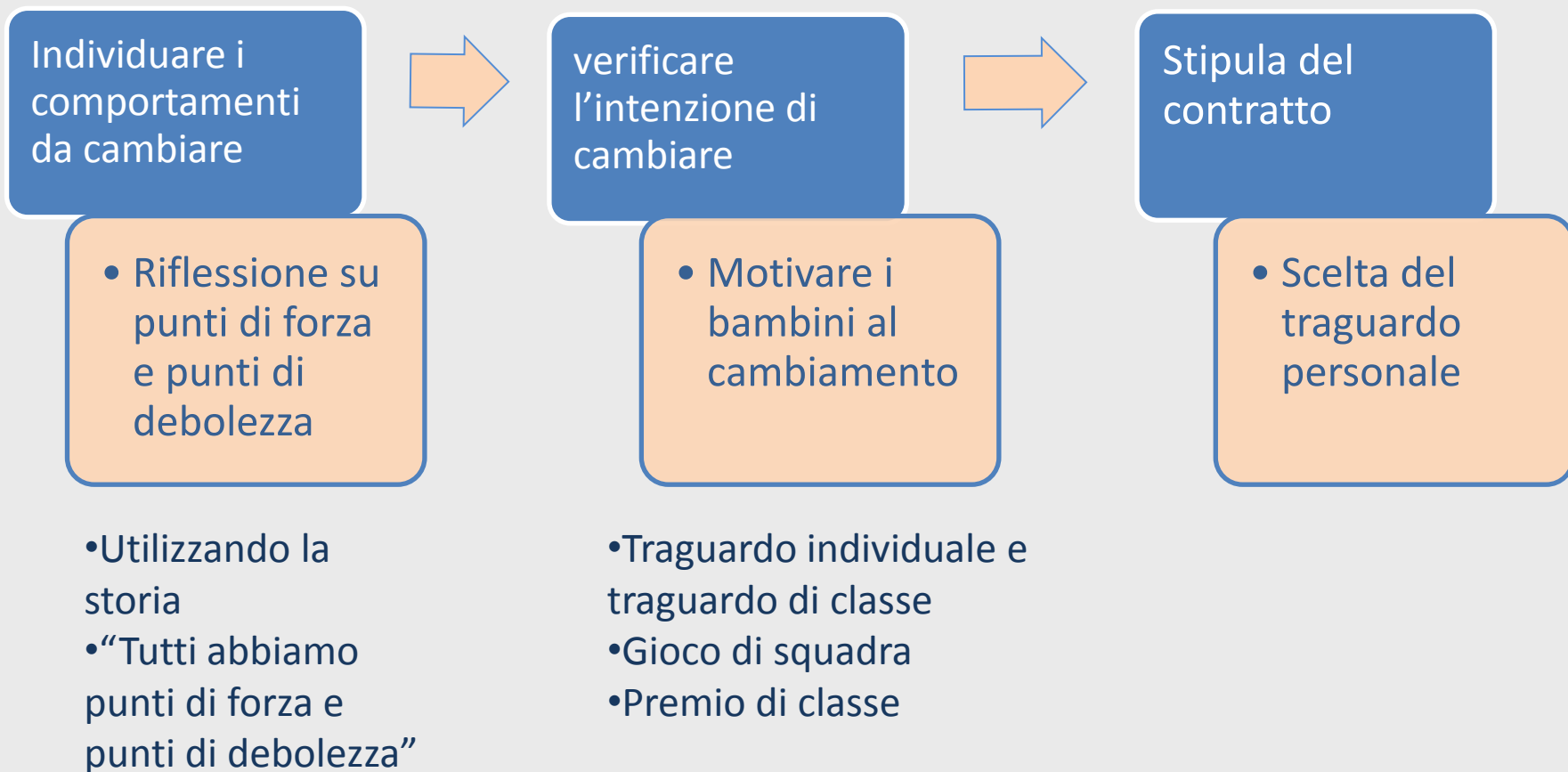


# I contratti comportamentali

## 4 Funzioni principali



# I contratti comportamentali



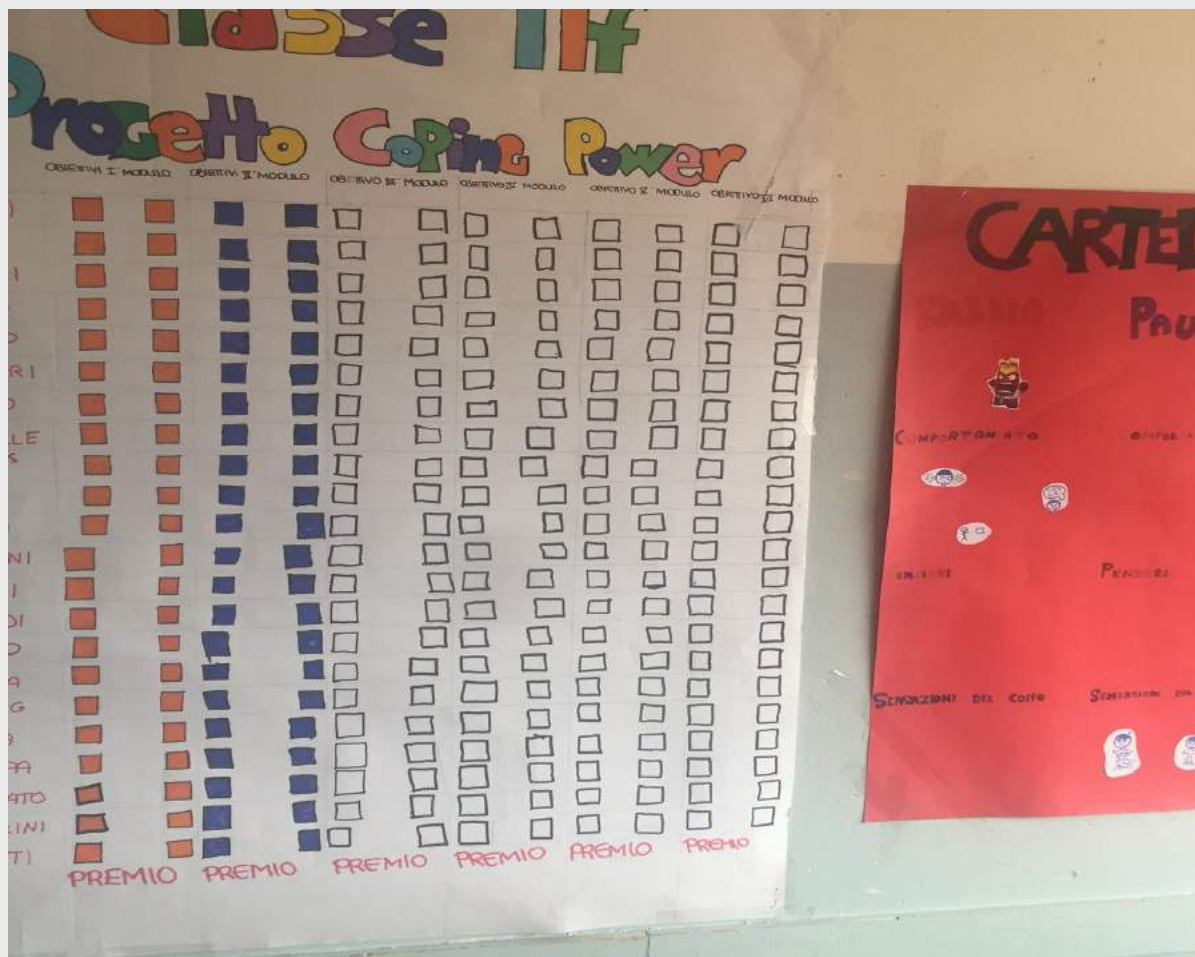
# traguardi scuola primaria

Nome	Illustrazione
A. KHADIJA	
B. GIULIA ANDREA	Boat
C. GIULIA	Boat
C. GIANANDREA	Boat
D. CRISTIAN	Boat
G. CATERINA	Boat
G. EDOARDO	Fish
H. MOHAMEDRIDA	Boat
K. ADAM	Boat
L. AMELIA	Boat
M. ANDREA	Boat
M. MIA	Fish
M. MEGAN	Boat
M. DAVIDE ANDREI	Fish
S. DILETTA	Fish
S. ZHIHAN	Fish
T. ANDREI	Fish

# Traguardi scuola Infanzia



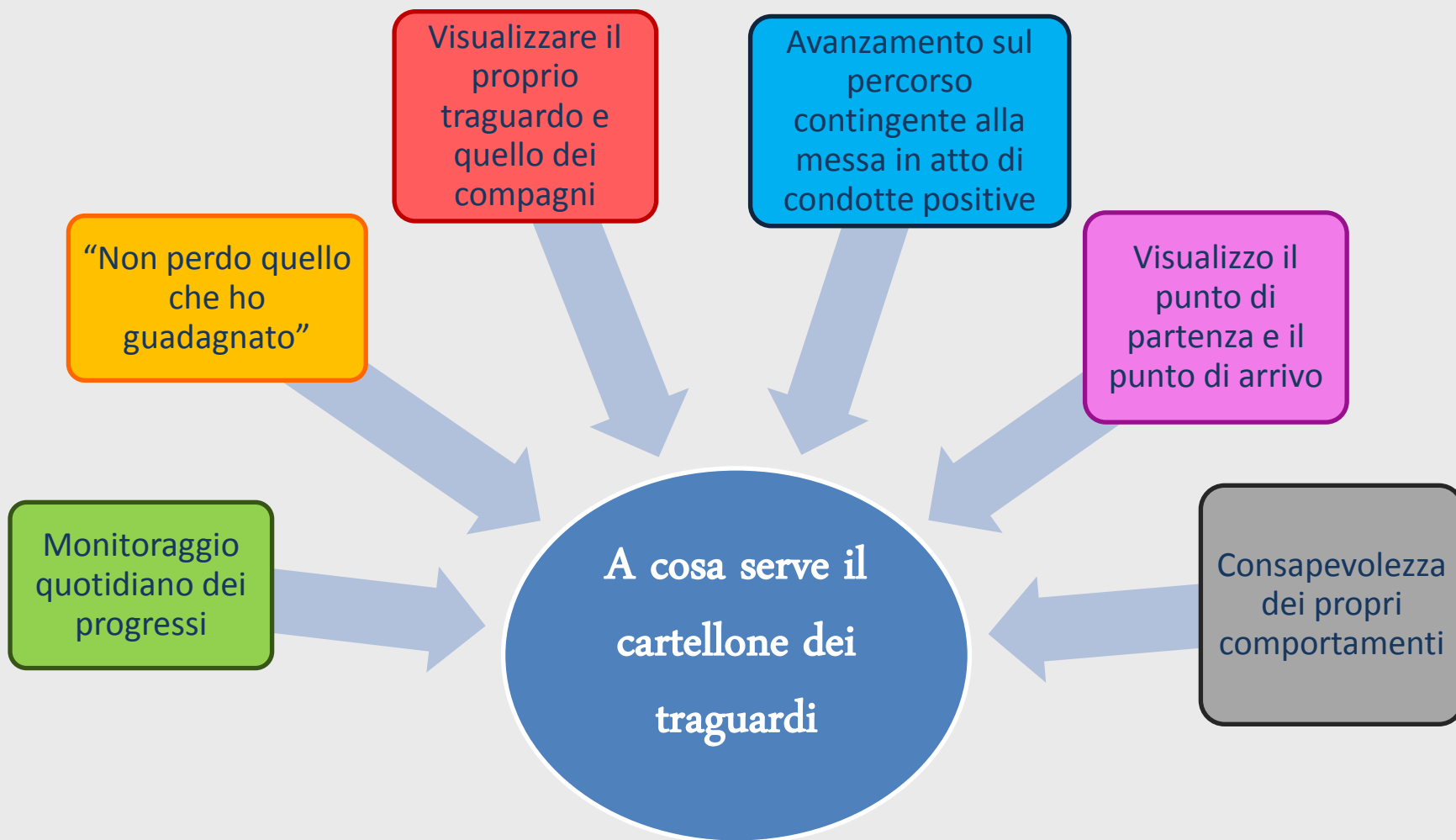
# Traguardi scuola secondaria



# Il sistema dei traguardi



# Il cartellone dei traguardi



# Il sistema dei traguardi crea condizioni per interrompere circoli viziosi

**Alunno**

**Docente**

**classe**

tende a seguire il suo traguardo

può gratificare il bambino per i suoi progressi

si destrutturano alcune convinzioni (il "bambino cattivo")

- Perché viene gratificato dal docente e dai compagni (rinforzo dei pari)
- perché vede concretamente i suoi progressi
- Premio di classe

Vede l'alunno come in grado di migliorarsi  
Focus su comportamenti e aspetti positivi  
Assunzione di atteggiamenti educativi positivi  
(assenza di coercizione, coerenza, interesse per i bisogni del bambino)

Alunni iniziano a vedere i compagni come dotati di aspetti positivi

➤ **senso di autoefficacia**  
➤ **condotte positive**



# Sistema cooperativo



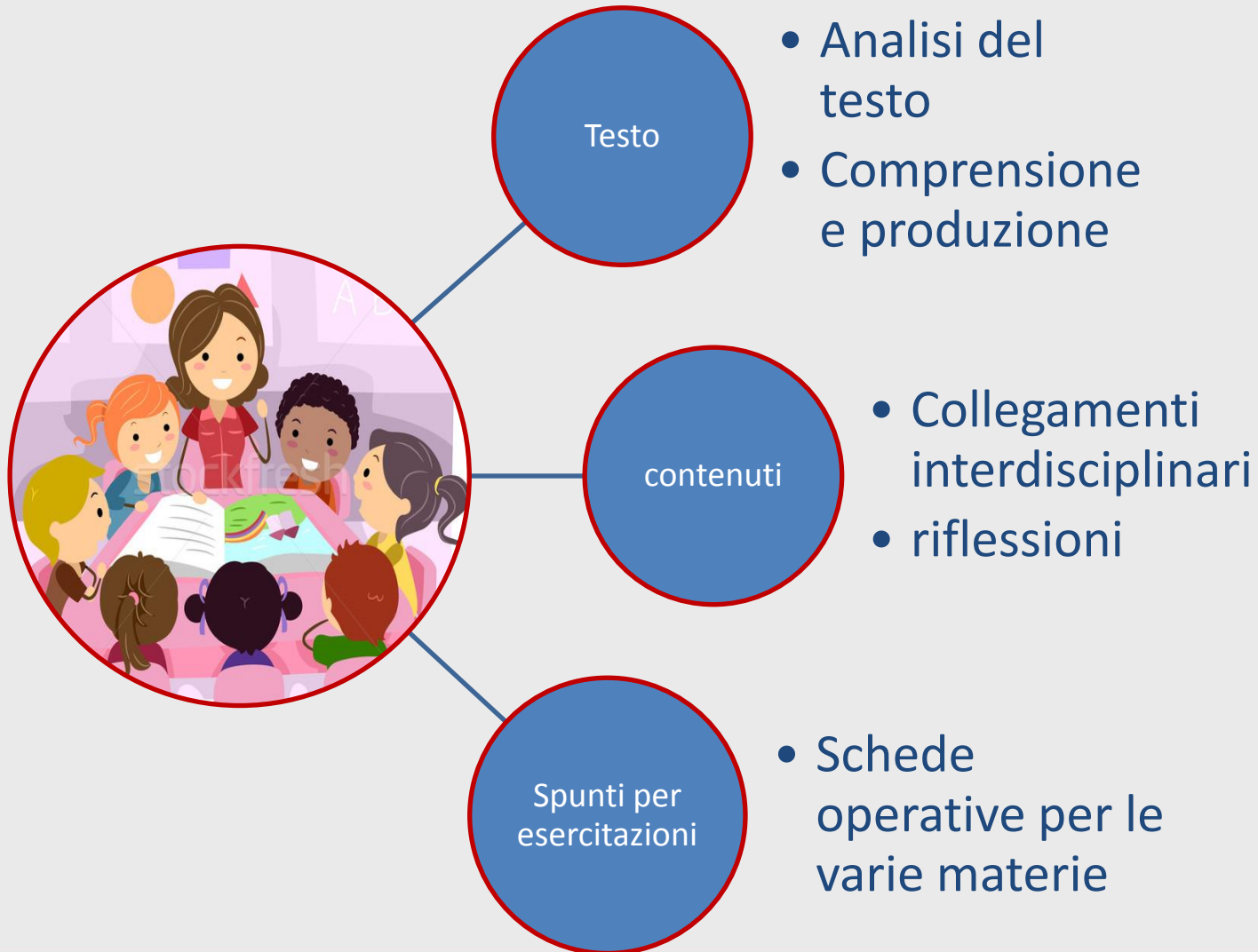
L'insegnante come  
l'allenatore (Coach)



La classe come una  
squadra



# Attività didattiche



# Attività esperienziali



Potenziare  
abilità  
emotive e  
relazionali


- Rinforzo dei pari
- Esperienza in vivo
- Tutta la classe o piccoli gruppi

Ispirate  
agli  
episodi  
della storia

- Drammatizzazione di episodi
- Produzione di storie partendo dagli episodi
- Attività basate sulla storia

Gruppo  
classe o  
piccoli  
gruppi

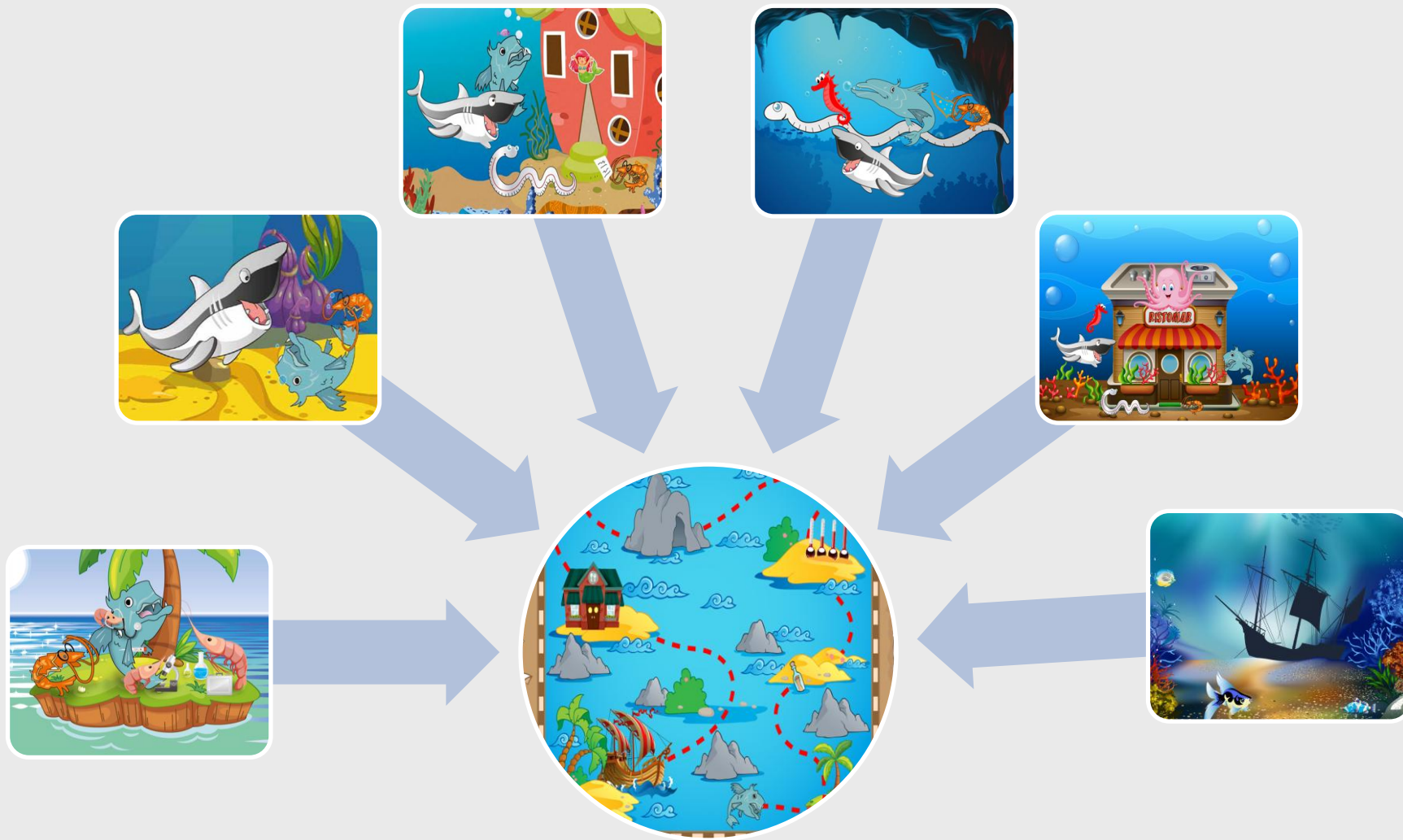
- Role playing, circle time, giochi ed esercitazioni



# Il coping Power nella scuola primaria

Le avventure di  
***“Barracudino Superstar”***

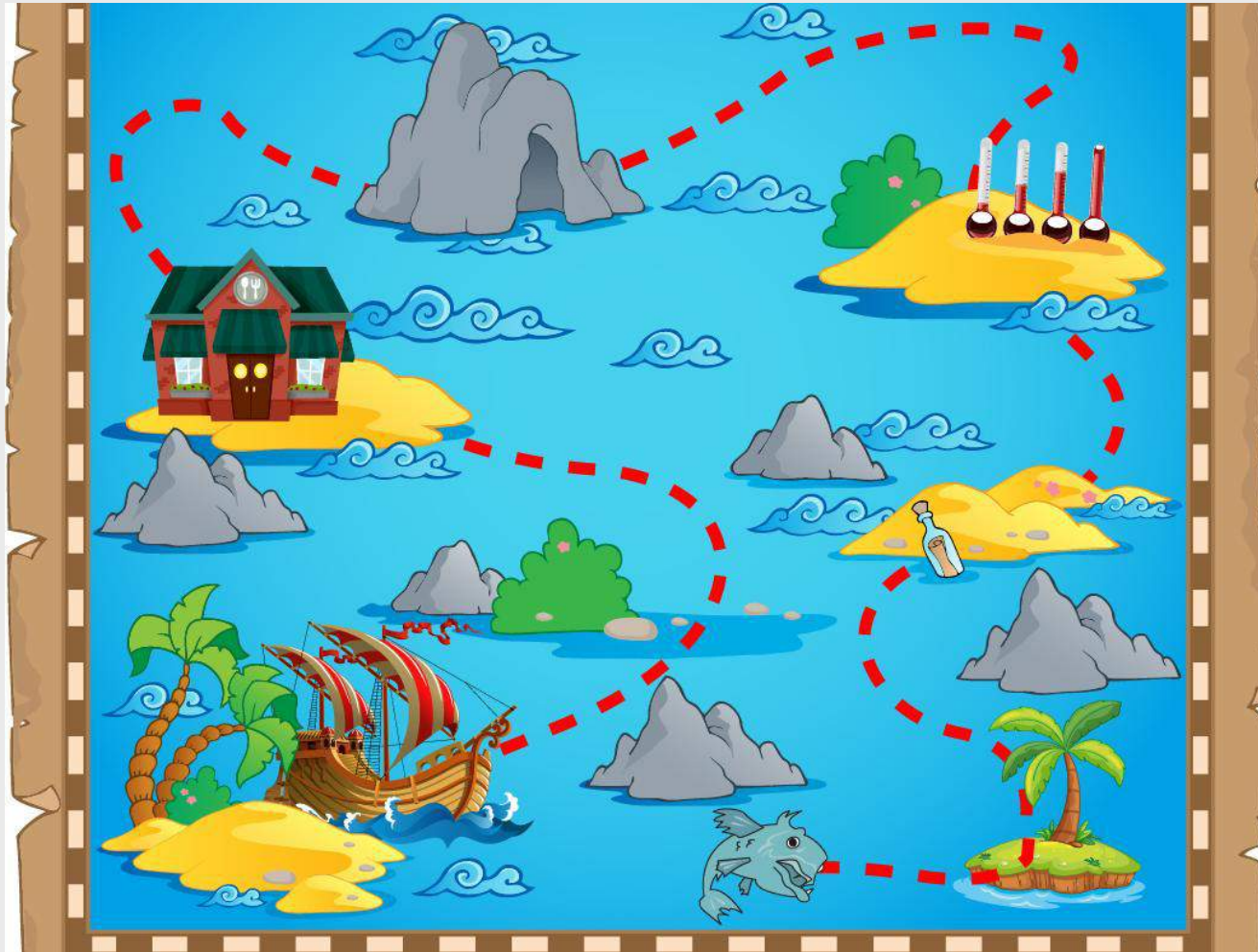
# Barracudino Superstar



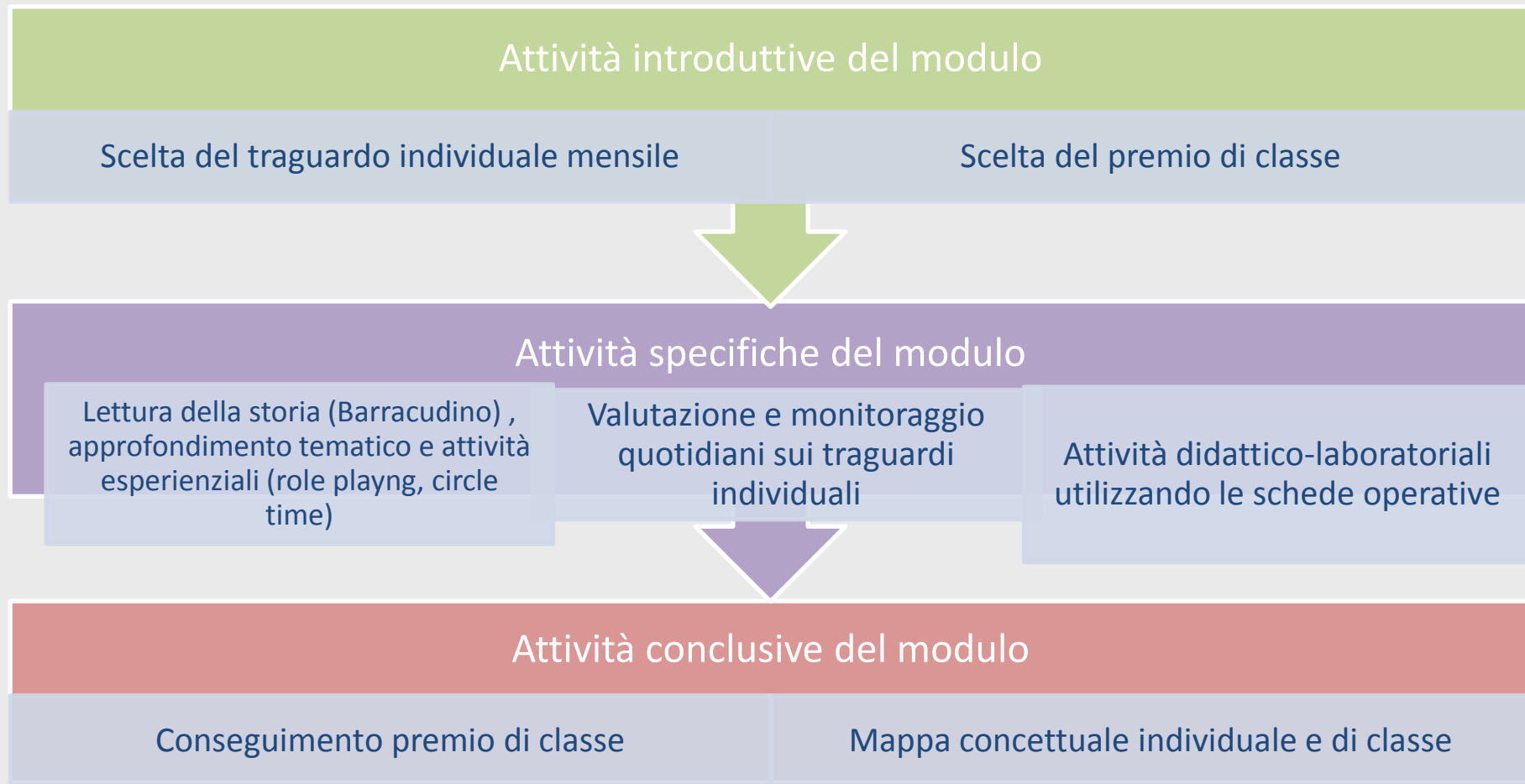
# I moduli del programma scuola primaria



# Il viaggio di Barracudino



# Struttura dei moduli scuola primaria



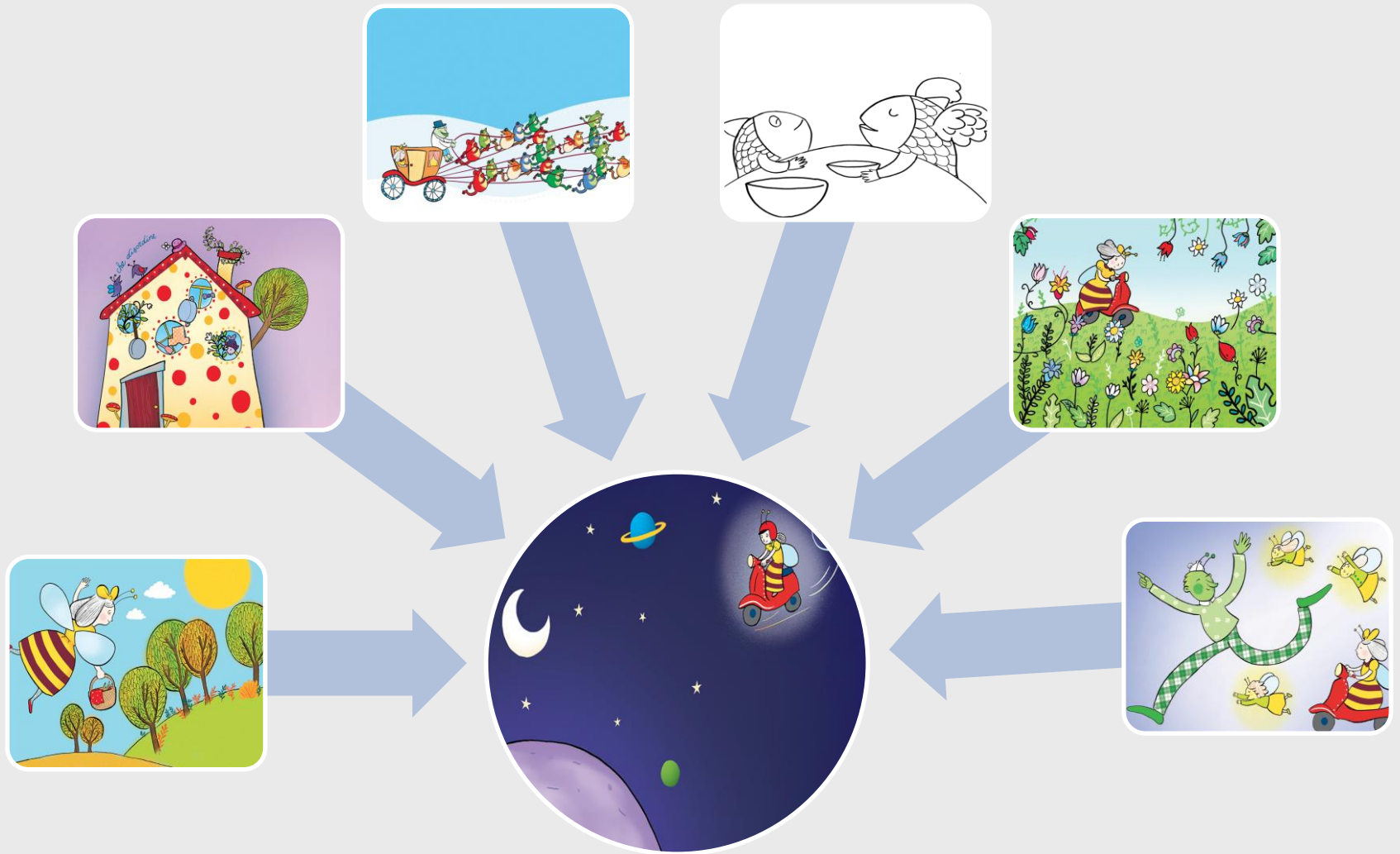




# Il Coping Power Program nella scuola dell'Infanzia

**Ap Apetta e il viaggio in  
Lambretta**

# Ap Apetta e il viaggio in Lambretta



# AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETТА

I 6 Moduli del CPScuola inseriti e integrati nei contenuti del percorso didattico

- Sviluppo dell'Identità
- Sviluppo delle competenze
- Sviluppo dell'autonomia
- Avvio alla cittadinanza



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini suoni colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

# il protocollo per la scuola dell'infanzia: "Ap apetta e il viaggio in lambretta"

## TRAGUARDI DI SVILUPPO

SVILUPPO DELL'IDENTITA'

SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE

SVILUPPO  
DELL'AUTONOMIA

AVVIO ALLA  
CITTADINANZA

## AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTEA

Alfabetizzazione emotiva  
Gestione emozioni  
Scoperta di sè

Strategie di pianificazione  
Problem solving  
Potenziamento abilità  
cognitive

Regolazione emozioni  
Problem Solving  
Cooperazione

Punto di vista  
Regole Cooperazione

## MODULI PROGRAMMA

MODULO 1  
MODULO 4  
MODULO 6

TUTTI I 6 MODULI

MODULO 3  
MODULO 4  
MODULO 5

MODULO 3  
MODULO 4  
MODULO 5

# AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA

ognuno dei 6 moduli del programma è costituito da:

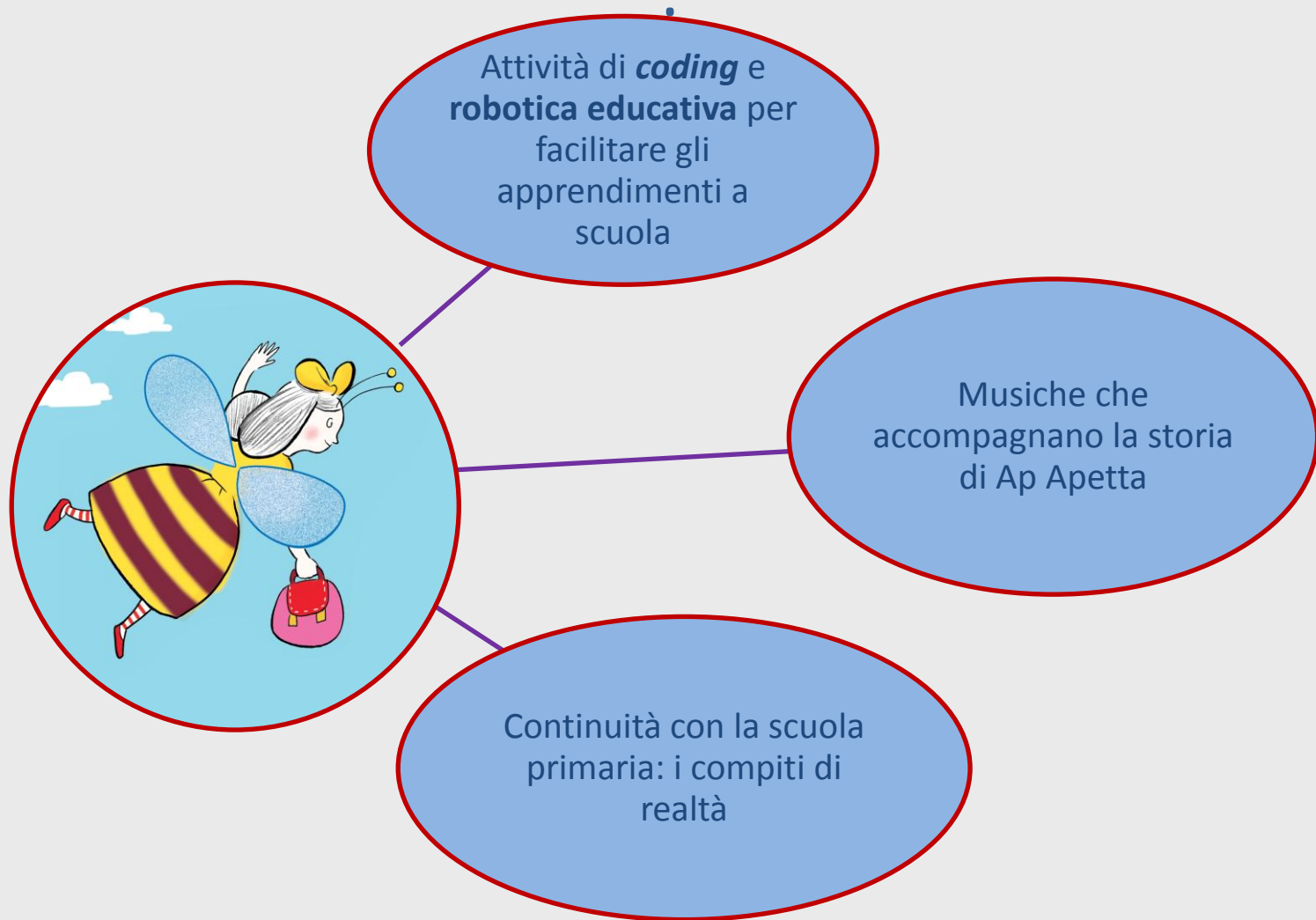


- Attività differenti per età
- Attività individuali e di gruppo

- Attività differenti per età
- Attività individuali e di gruppo

- Alcune attività differenti per età altre per tutte le età
- Attività in gruppo

# Ap apetta e il viaggio in lambretta



# Ap apetta e il viaggio in lambretta

**MODULO INTRODUTTIVO:  
ACCOGLIENZA**

- **CAPITOLO 1: AP APETTA VA A SCUOLA (parte I)**
- **SETTEMBRE**

**MODULO 1: TRAGUARDI A BREVE E A  
LUNGO TERMINE**

- **CAPITOLO 1: AP APETTA VA A SCUOLA (parte II)**
- **OTTOBRE**

**MODULO 2  
CONSAPEVOLEZZA DELLE EMOZIONI**

- **CAPITOLO 2: IL PIANETA UFFA UFFA**
- **NOVEMBRE**

**MODULO 3  
GESTIRE LE EMOZIONI CON  
L'AUTOCONTROLLO**

- **CAPITOLO 3: IL PIANETA BATTICUORE (PARTE I-II-III)**
- **DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO**

**MODULO 4  
CAMBIARE IL PUNTO DI VISTA**

- **CAPITOLO 4: IL PIANETA SOTTO SOPRA**
- **MARZO**

**MODULO 5  
PROBLEM SOLVING**

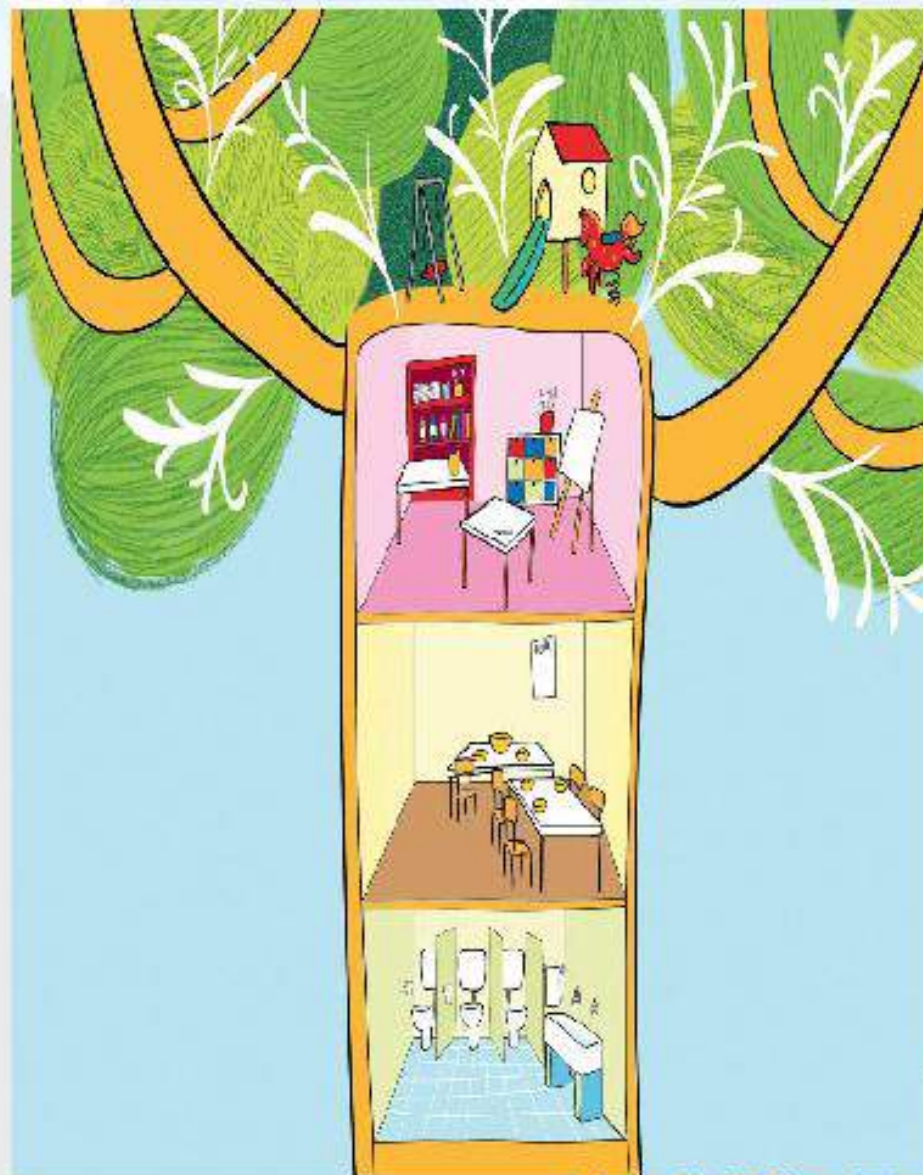
- **CAPITOLO 5: IL PIANETA FIORELLINO**
- **APRILE**

**MODULO 6  
LE MIE QUALITA'**

- **CAPITOLO 6: AP APETTA TORNA A CASA**
- **MAGGIO**









## *AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA*

### STRUTTURAZIONE DEL PERCORSO DEI TRAGUARDI


#### **BAMBINI 3 E 4 ANNI:**

Il traguardo è rispettare le tre regoline principali rappresentate con il primo lavoro in sezione

#### **BAMBINI 5 ANNI:**

traguardo individuale e scelto con l'aiuto dell'insegnante da ciascun bambino.  
rappresentati con dei disegni e sono all'incirca non più di 5 per permettere un monitoraggio sereno alle insegnanti

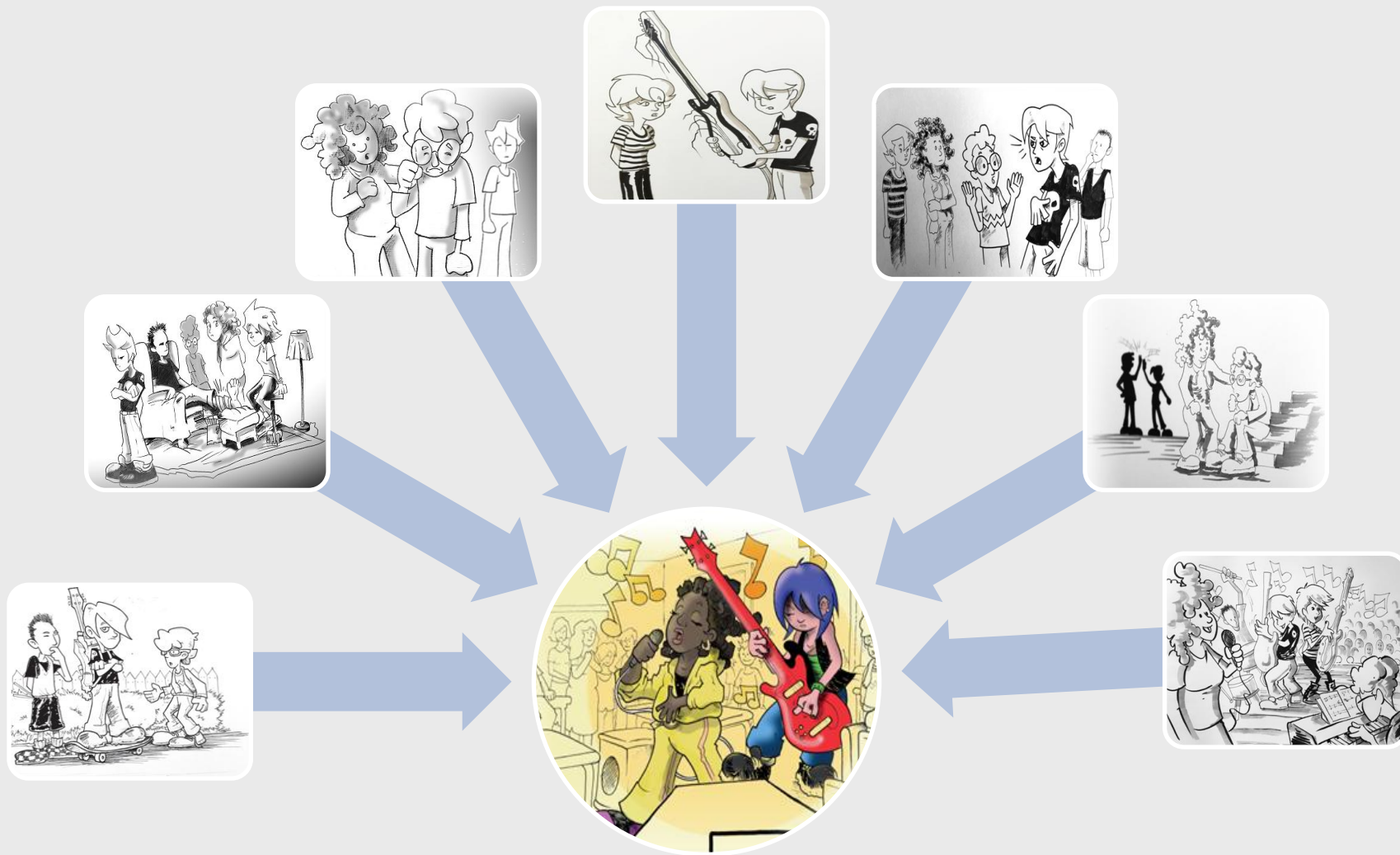
Esposto in classe per tutti i bambini il cartellone dei traguardi: viene rappresentata la strada da percorrere da parte di ciascun bambino con la lambretta che si sposta e raggiunge i vari pianeti della storia.



# Coping Power nella scuola secondaria di 1° grado

**“Siamo un gruppo”**

# *Siamo un gruppo*



# I moduli del programma



# Struttura dei moduli

## Attività introduttive del modulo

Individuazione contributi al benessere della classe

Scelta del premio di classe



## Lettura storia e attività correlate (3 Step)

Attività esperienziali (role playng, circle time, gruppi cooperativi, discussioni di classe): 1/2 ore a settimana

Assegnazione punti sui traguardi dopo 2 settimane (a metà del modulo): 1 ora ogni 15 giorni

Attività didattiche con il testo della storia e collegamenti interdisciplinari sui vari moduli



## Attività finali del modulo

Scheda di autovalutazione per gli alunni sui traguardi

Assegnazione punti sui traguardi ed eventuale conseguimento premio di classe

Mappa concettuale individuale e di classe





# Obiettivi scuola secondaria

## Obiettivi programma nella scuola media

- Contrasto alla dispersione scolastica
- Prevenzione condotte a rischio
- Funzione orientativa

## Obiettivi specifici programma

- Riduzione comportamenti problematici in classe
- Aumento condotte pro-sociali
- Aumento rendimento scolastico

## Obiettivi concordati con la classe

- Stare bene a scuola
- Stare bene con i compagni e con se stessi
- Diventare un gruppo classe



# Il progetto di ricerca

**Procedura, risultati, pubblicazioni,  
il gruppo di ricerca**

*I problemi di comportamento  
nella scuola primaria: un modello  
di intervento sulla classe*

Studio Pilota a.s. 2009/2010



*L'intervento sulle problematiche comportamentali in ambito scolastico: presentazione di un'esperienza.*

- **Campione:** 3 classi (2 V e 1 III): 52 alunni
- **Strumento:** “Teacher’s Report Form for Ages 6-18” (TRF) (Achenbach, 2001) pre-post intervento
- **Aderenza:** co-conduzione psicologo-docente, Psicologo Trainer CPP effettua 24 sessioni di 1 h per svolgere sulla classe le attività dei 6 moduli; l’insegnante effettua la valutazione dei traguardi individuali; 6 h di supervisione ai docenti
- **Risultati:** riduzione significativa nella Scala *Problemi Esternalizzanti* e nelle subscale *Comportamenti di non rispetto delle regole* e *Comportamenti aggressivi*



**PROGRAMMA SVOLTO DA TRAINER CP + INSEGNANTE**

**First adaptation of Coping Power Program as a classroom-based prevention intervention on aggressive behaviors among elementary school children**



**Risultati:**

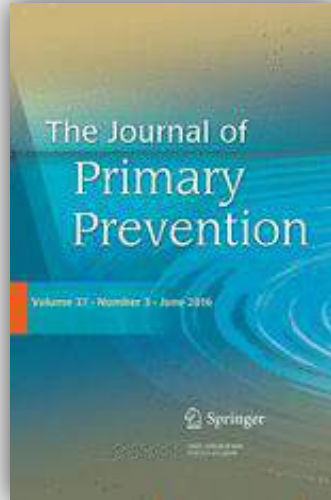
- Riduzione significativa in **“Totale difficoltà”** e **“Iperattività/Disatt.”** nelle classi CPP rispetto al controllo
- Aumento significativo nella scala **“Comportamenti Prosociali”** e nel rendimento scolastico

## Randomized Controlled Trial 2010-2013

- **Campione:** 9 classi di scuola primaria (184 alunni): 5 classi (113 alunni) CPP; 4 classi (71 alunni) gruppo controllo. No differenze su baseline. Età media: 7,5 . Randomizzazione a CPP o controllo dopo la baseline
- **Strumento:** *“Strength and Difficulties Questionnaire”* (SDQ) versione per l’insegnante (Goodman, 1997), nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi, 2011), per ogni alunno della classe; Settembre (T1), Maggio (T2)
- **Aderenza:** co-conduzione del programma da parte di uno psicologo Trainer CPP e da insegnanti di classe; formazione dei docenti (9h) e supervisione mensile; il programma è stato manualizzato adattandolo dal *CPP-child component*; uno psicologo Trainer CPP certificato dall’Università dell’Alabama ha supervisionato il lavoro (visionando video e compilando checklist)
- **Procedura:** il Trainer CPP effettua 24 sessioni sulla classe (attività esperienziali); l’insegnante si occupa della valutazione e monitoraggio quotidiano dei traguardi individuali (contratto comportamentale)

**PROGRAMMA SVOLTO DA TRAINER CP + INSEGNANTE**

**Coping Power Adapted as Universal Prevention Program: Mid Term Effects on Children's Behavioral Difficulties and Academic Grades.**

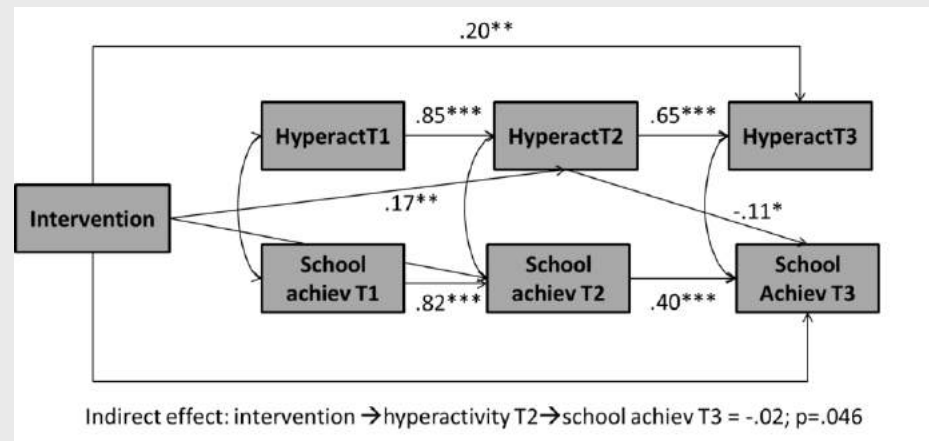


**Risultati:**

- Riduzione significativa in **“Totale difficoltà”** e **“Iperattività/Disatt.”** nelle classi CPP rispetto a controllo
- Aumento significativo nella scala **“Comportamenti Prosociali”** e nel rendimento scolastico

# Follow Up 1 anno

- **Campione:** 9 classi di scuola primaria (184 alunni): 5 classi (113 alunni) CPP; 4 classi (71 alunni) gruppo controllo. No differenze su baseline. Età media: 7,5 . Randomizzazione a CPP o controllo dopo la baseline
- **Strumento:** *“Strength and Difficulties Questionnaire”* (SDQ) versione per l’insegnante (Goodman, 1997), nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi, 2011), per ogni alunno della classe; Settembre (T1), Maggio (T2), Maggio dell’anno successivo (T3); media voti (italiano e matematica) a T1, T2, e T3.



## PROGRAMMA SVOLTO DA TRAINER CP + INSEGNANTE

## *Implementing Coping Power Adapted as Universal Prevention Program in Italian Primary Schools: A Randomized Control Trial*



### **RISULTATI**

- Riduzione significativa in **“Totale difficoltà”** e nei **“Sintomi Emozionali”** e **“Problemi di Condotta”** nelle classi CPP rispetto al controllo
- **“Iperattività/Disattenzione”** diminuisce in entrambi i gruppi, effetto più consistente nel CPP
- livelli più alti di **stress dell'insegnante** predicono minore riduzione delle difficoltà comportamentali negli studenti.

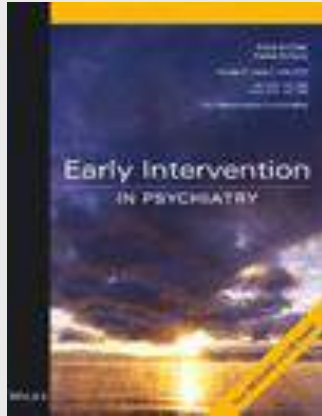
## *Randomized control trial 2014-16*

- **Campione:** 40 classi di scuola primaria (901 studenti) di Lucca, Pisa, Spoleto. 20 classi sperimentali, 20 classi di controllo, randomizzate dopo la baseline
- **Strumento:** *“Strength and Difficulties Questionnaire”* (SDQ) versione per l’insegnante (Goodman, 1997), nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi, 2011), per ogni alunno della classe; Questionario di autovalutazione dello Stress dell’insegnante (Di Pietro & Rampazzo, 1997). Settembre (T1), Maggio (T2)
- **Aderenza:** intervento condotto attraverso un programma manualizzato (adattato dal CP- child component) *“Coping Power nella scuola primaria”* ; gli insegnanti compilano un questionario al termine di ciascun modulo
- **Procedura:** gli insegnanti formati sul programma (12h), applicano il protocollo sulla classe durante l’a.s., utilizzando il manuale e con 2h al mese di supervisione

### **Implicazioni**

- Il programma, precedentemente svolto attraverso la co-conduzione insegnante/psicologo, è in grado di produrre risultati positivi anche quando viene implementato sulla classe dal solo insegnante

## *Coping Power for preschool-aged children: A pilot randomized control trial study*



### **RISULTATI**

- **SDQ Insegnanti:** diminuzione significativa nelle “**Difficoltà comportamentali**” ed aumento significativo nei “**comportamenti pro-sociali**” nelle classi CPP
- **SDQ Genitori:** diminuzione significativa nelle “**Difficoltà comportamentali**” nelle classiCPP

## **Studio pilota sui prescolari – scuola Infanzia**

- **Campione:** 164 alunni di 4 anni, 10 classi, nella provincia di Lucca, randomizzate a intervento CPP (5 classi) o controllo (5 classi).
- **Strumento:** “*Strength and Difficulties Questionnaire*” (SDQ) versione per l’insegnante (Goodman, 1997), nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi, 2011), per ogni alunno della classe; SDQ versione genitori. Settembre T1; maggio T2.
- **Aderenza:** intervento condotto attraverso un programma manualizzato (adattato dal CP- child component) “Coping Power nella scuola dell’Infanzia”; gli insegnanti compilano una checklist al termine di ciascun modulo del programma
- **Procedura:** gli insegnanti formati sul programma (9 h), applicano il protocollo sulla classe durante l’a.s., utilizzando il manuale e con 2h al mese di supervisione

### **Implicazioni**

- Primo studio che valuta l’efficacia del CPP come prevenzione universale per bambini di età prescolare
- Report da più fonti: insegnanti e genitori

# Il *Coping Power* nella scuola dell'Infanzia: autoregolazione emotiva e comportamentale e prerequisiti dell'apprendimento

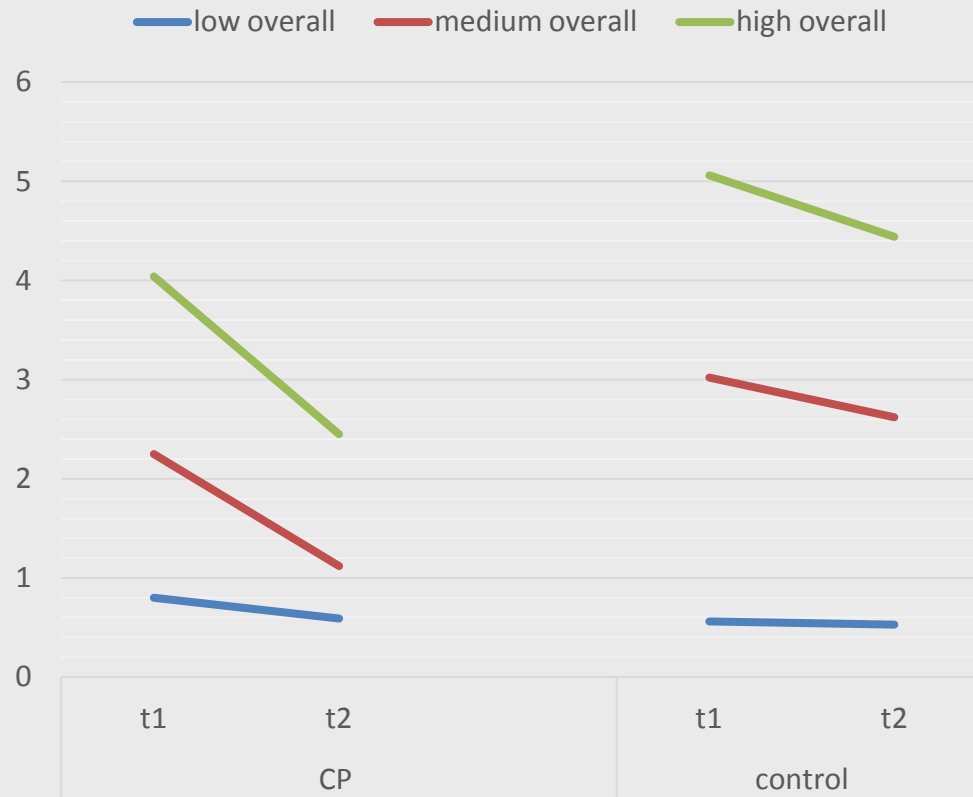
Muratori P., Lochman J.E., **Bertacchi I.**, Giuli C., Pisano S., Gallani A. e  
Mammarella I. (in stampa), *Coping Power for Pre-Schoolers: Effects on Pre-  
Academic Skills*, Behavioral Disorder

Progetto di ricerca sperimentale in collaborazione con Università di Padova

Nelle classi sperimentali oltre alla riduzione delle problematiche comportamentali e all'aumento delle condotte prosociali è stata rilevata una ricaduta positiva anche nell'ambito dei prerequisiti dell'apprendimento e su altri processi cognitivi, quali le abilità grosso-motorie e l'attenzione uditiva.



# SDQ Parent Conduct Problems



P. Muratori; I. Bertacchi; G. Masi; A. Milone; A. Nocentini; N. P. Powell; J. E. Lochman; S. Jones; F. Kassing; D. Romero (Submitted) "Effects of a Universal Prevention Program on Externalizing Behaviors: Generalizability of Findings Across School and Home Settings." Journal of Abnormal Child Psychology

# Conclusioni

*La prevenzione delle problematiche di aggressività e condotta nelle classi della scuola primaria: il modello Coping Power Scuola*



*Le problematiche di comportamento in classi di scuola primaria: un modello di intervento,*



- Questi studi indicano che il Coping Power Program, dimostratosi efficace come modello di prevenzione secondaria, risulta efficace anche adattato come programma di **prevenzione primaria** nel contesto scolastico per bambini di **età scolare e prescolare**
- Data l'elevata capacità di adattamento del programma, gli insegnanti, educatori e psicologi scolastici possono acquisire una serie di strategie di intervento e applicarle in modo flessibile per gestire le problematiche di comportamento nei bambini (con sfumature di intensità diverse a seconda delle esigenze degli alunni e delle classi)
- Potendolo applicare a diversi livelli di prevenzione, si riducono i livelli di complessità e i costi per le scuole che necessitano e richiedono molteplici interventi

# Il Coping Power Scuola

- Programma che utilizza la stessa metodologia dalla scuola dell'Infanzia alla secondaria di 1° Si favorisce la continuità tra i vari ordini di scuola
- I docenti, formati su programma diventano una risorsa per la scuola (si riducono i costi degli interventi esterni)
- I docenti implementano in prima persona il programma e assumono atteggiamenti educativi positivi

# Team Coping Power Scuola



**Ideatori e responsabili del Progetto:**  
Dr Iacopo Bertacchi e Dott.ssa Consuelo Giuli



**Responsabili scientifici:**  
Dott. Pietro Muratori - Prof. John Lochman



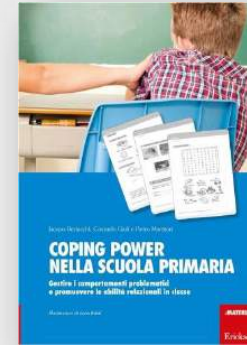
**Collaboratori:**  
Dott.sse Laura Ruglioni, Lara Orsolini, Giulia Mori, Lavinia Lombardi, Valentina Gloria



# Volumi Coping Power Scuola

## SCUOLA PRIMARIA

- Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (2016) **Coping Power nella scuola primaria. Gestire i comportamenti problematici e promuovere le abilità relazionali in classe.** 2016, Edizioni Erickson. Trento.



## SCUOLA INFANZIA

- Giuli C., Bertacchi I., Muratori P., (2017) **Coping Power nella scuola dell'Infanzia. Gestire le emozioni e promuovere i comportamenti prosociali** Edizioni Erickson. Trento



## SCUOLA SECONDARIA 1°

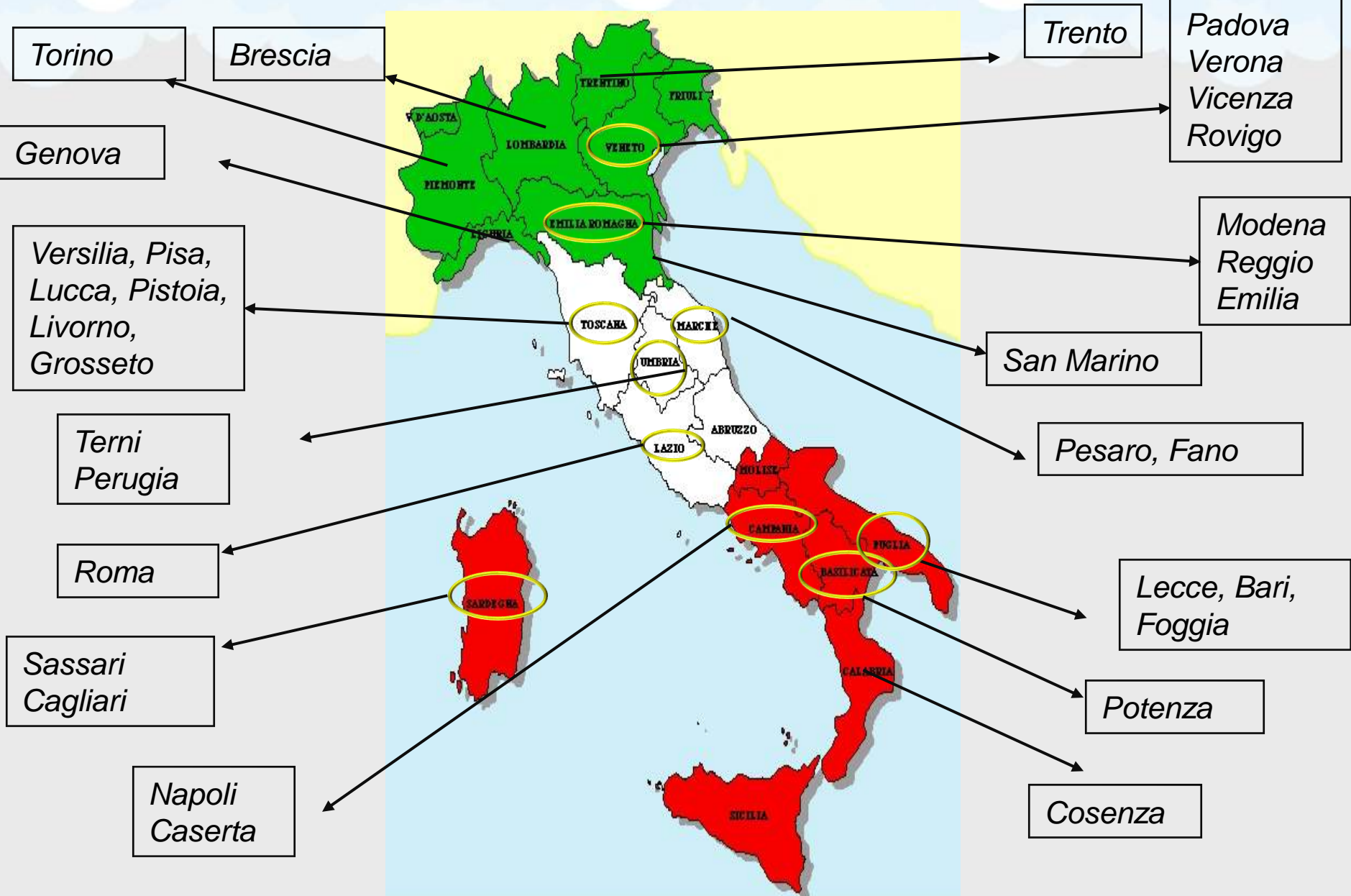
- Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (in stampa) **Coping Power nella scuola secondaria. Gestire le problematiche relazionali e promuovere le abilità prosociali in classe.** Edizioni Erickson. Trento.



# Publicazioni

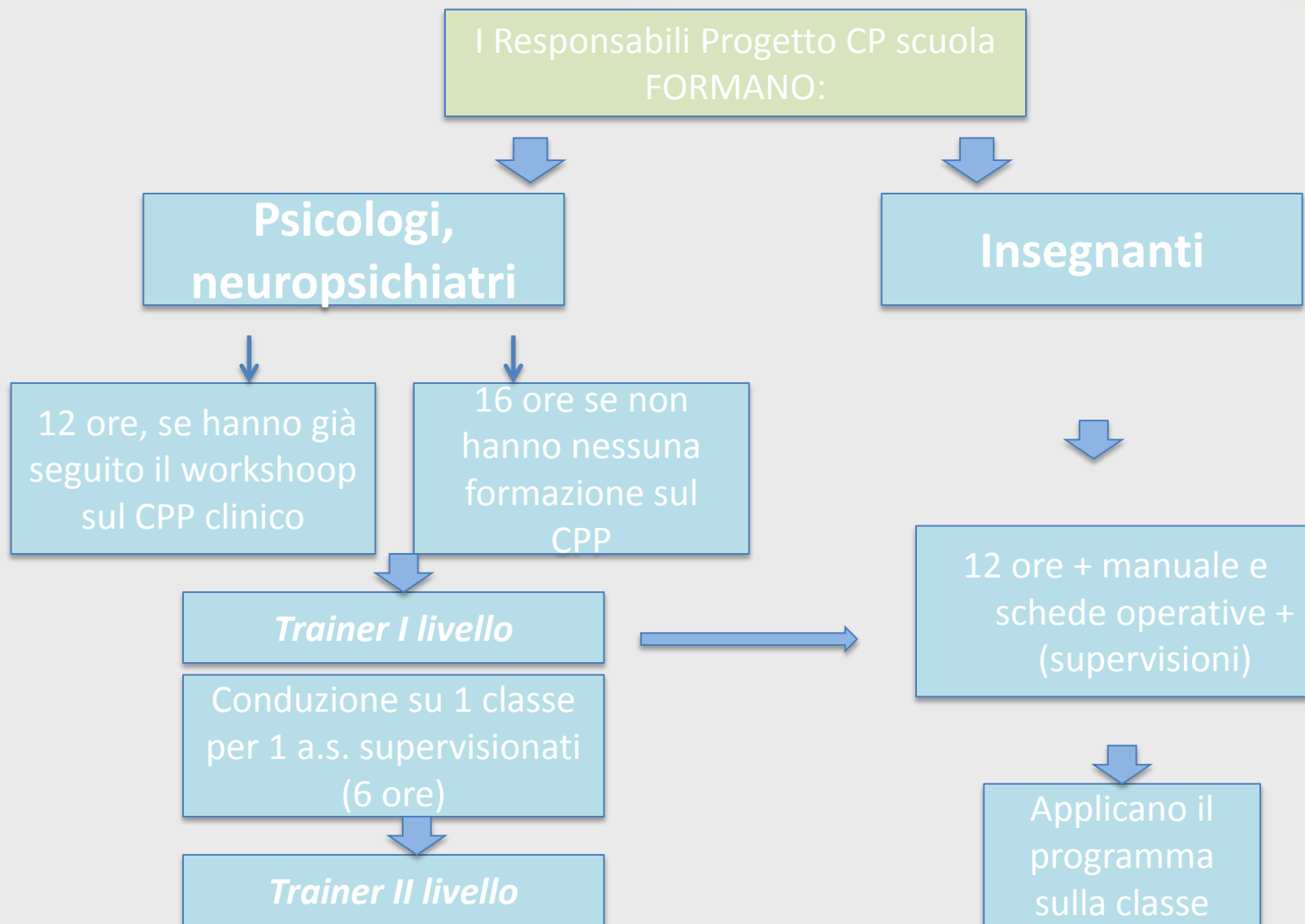
- **Bertacchi I.**, Giuli C., Muratori P., (2017) Il Coping Power Scuola: un programma di prevenzione universale integrato nel percorso didattico. Cap 5: Strategie di Coping Power a scuola. In *Disturbi Emotivi a scuola - Le Guide Erickson*, Trento: Erickson, pp 193 – 215.
- **Bertacchi I.**, Giuli C. e Muratori P. (2012), *Il progetto «La Danza delle Api»: un’esperienza di applicazione del Coping Power Program nella scuola italiana*. In J.E. Lochman, K. Wells e L.A. Lenhart (a cura di), *Coping Power*, Trento, Erickson, pp. 335-350.
- P. Muratori; **I. Bertacchi**; G. Masi; A. Milone; A. Nocentini; N. P. Powell; J. E. Lochman; S. Jones; F. Kassing; D. Romero (Submitted) "Effects of a Universal Prevention Program on Externalizing Behaviors: Generalizability of Findings Across School and Home Settings." *Journal of Abnormal Child Psychology*
- Muratori P., Lochman J.E., **Bertacchi I.**, Giuli C., Pisano S., Gallani A. e Mammarella I. (under review), *Coping Power for Pre-Schoolers: Effects on Pre-Academic Skills*, Behavioral Disorder
- Muratori P., **Bertacchi I.**, Giuli C., Nocentini A. e Lochman J.E. (2017), *Implementing Coping Power Adapted as a Universal Prevention Program in Italian Primary Schools: a Randomized Control Trial*, «Prevention Science», Vol 18, n.7, 754-761, DOI: 10.1007/s11121-016-0715-7.
- Muratori P., **Bertacchi I.**, Giuli C., Nocentini A., Ruglioni L. e Lochman J. (2016), *Coping Power adapted as universal prevention program: Mid term effects on children’s behavioral difficulties and academic grades*, «Journal of Primary Prevention», vol.37, n.2, pp. 389-401.
- Muratori P., Giuli C., **Bertacchi I.**, Orsolini L., Ruglioni L. e Lochman J.E. (2017), *Coping Power for preschool-aged children: A pilot randomized control trial study*, «Early Intervention in Psychiatry», vol 11, 532-538, DOI: 10.1111/eip.12346.
- Muratori P., **Bertacchi I.**, Giuli C., Lombardi L., Bonetti S., Nocentini A., Manfredi A., Polidori L., Ruglioni L., Milone A. e Lochman J. (2015), *First adaptation of Coping-Power Program as a classroom-based prevention intervention on aggressive behaviors among elementary school children*, «Prevention Science», vol. 16, n. 3, pp. 432-439.
- **Bertacchi I.**, Giuli C. e Muratori P. (2016), *Le problematiche di comportamento in classi di scuola primaria: un modello di intervento*, «Nuovo Gulliver News», n. 177, Aprile 2016, pp. 16-18.
- **Bertacchi I.**, Giuntoli I., Bonetti S., Giuli C., Orsolini L., Ruglioni L. e Muratori P. (2015), *La prevenzione delle problematiche di aggressività e condotta nella classi della scuola primaria: il modello Coping Power Scuola*, «Disturbi di Attenzione e Iperattività», vol. 11, n. 1, pp. 51-64.
- **Bertacchi I.**, Giuli C., Polidori L., Ruglioni L. e Muratori P. (2014), *I problemi di comportamento nella scuola primaria: un modello di intervento sulla classe*, «Psicologia e Scuola», 33, pp. 58-61.
- **Bertacchi I.**, Giuli C., Lombardi L., Bonetti S., *Progetto Innovazione e Sviluppo: “La Danza delle api”*, *Notiziario dell’Ordine degli Psicologi del Lazio, anno XVIII, numero 1/2013, pp 24-29*
- **Bertacchi I.**, Giuli C., Muratori P., Ruglioni L. e Polidori L. (2012), *L’intervento sulle problematiche comportamentali in ambito scolastico: presentazione di un’esperienza*, «Psicologia Toscana», vol. 28, nn. 2-3, pp. 68-73.

# Diffusione del Coping Power in scuole sul territorio Italiano



Progetto di ricerca sperimentale: 60 istituti comprensivi sul territorio nazionale

# Percorso formativo sul CP Scuola





# Corsi di formazione insegnanti (12h per ogni ordine di scuola)

Presso Istituti scolastici che ne fanno richiesta

- La scuola contatta direttamente i responsabili del programma
- Il corso è rivolto ai docenti dell'istituto o degli istituti in rete (CTS, CTI, ecc)

Presso Istituti Scolastici attraverso il Centro Studi Erickson (Trento)

- Formazione a Progetto, Area Psicoeducativa e didattica, Bisogni Educativi Speciali.
- Il Centro Studi Erickson invia il formatore presso le scuole sul territorio nazionale

Presso Enti di ricerca e formazione sul territorio nazionale (AIRIPA, AIDAI, CNIS, ERICKSON ecc)

- Enti di formazione accreditati MIUR (per la formazione del personale scolastico, decreto 852 del 30/07/2015)
- L'ente organizza il corso di formazione per docenti di diversi istituti

In tutti questi casi può essere utilizzata la Carta del Docente prevista dalla Legge 107/2015 "La Buona Scuola"

# Corsi di formazione per clinici (16/24 ore)

Corsi per Trainer 1°  
livello presso  
scuole di  
Psicoterapia o enti  
di formazione

- Scuola Psicoterapia Cognitiva (Roma, Verona, Ancona, Grosseto)
- Scuola Bolognese di psicoterapia cognitiva SBPC (Bologna-Forlì)
- Studio Torinese di Psicologia cognitiva (Torino)
- Consorzio Universitario Humanitas (Roma)
- Scuola Spec. in Ps. Clinica (Università Pont. Salesiana) Roma
- Scuola Specializzazione in Psicoterapia Transazionale Latina
- Spazio Iris, Milano

Moduli o lezioni  
all'interno di  
master/corsi di  
formazione

- Dal 2014 Modulo Approfondimento nel Master II Livello Università di Padova *Modelli e metodologie di intervento per BES, DSA e gifted children* (Dir. Prof.ssa D. Lucangeli)
- Dal 2018 Modulo di Approfondimento nel Master di Psicoterapia Cognitiva dell'età Evolutiva presso Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva SBPC
- All'interno di corsi formazione ASL sul territorio nazionale



Grazie per l'attenzione

Per info:

[iacopobertacchi@hotmail.com](mailto:iacopobertacchi@hotmail.com)

3493402818

[www.copingpowerscuola.it](http://www.copingpowerscuola.it)