

Edizioni Centro Studi Erickson

**BVN 5-11**

**BVN 12-18**

BATTERIA DI VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA  
PER L'ETÀ EVOLUTIVA E PER L'ADOLESCENZA

*Ordine Psicologi Toscana, 14-01-2017*

dr.ssa Valeria Duca

*idee che  
aiutano!*



## Nozioni di Neuropsicologia

La **Neuropsicologia** si pone l'obiettivo di studiare i processi **cognitivi** e **comportamentali** correlati ai **meccanismi anatomico-funzionali** che sottendono il **funzionamento cerebrale**.

## Nozioni di Neuropsicologia

- Neuropsicologia → studia degli **effetti delle lesioni** cerebrali sui processi cognitivi (percezione, attenzione, linguaggio, memoria, pensiero, ecc.) ed emotivo/motivazionali.
- La Neuropsicologia cognitiva → è la disciplina che studia gli effetti delle lesioni cerebrali allo scopo di decifrare il funzionamento cognitivo **normale**. Esplora *l'architettura funzionale*

## Nozioni di Neuropsicologia

Neuropsicologia clinica → è la disciplina applicata che si occupa della **diagnosi e riabilitazione** dei disturbi cognitivi (agnosie, afasie, amnesie, ecc.) in seguito a lesione cerebrale. Forti legami con Neuroscienze e Psicologia cognitiva.

Psicologia cognitiva → favorisce la comprensione dei **processi** necessari all'espletamento di una determinata funzione cognitiva e permette di individuare le modalità attraverso le quali avviene **l'elaborazione** dell'informazione.

## Nozioni di Neuropsicologia

---

**La Neuropsicologia** ha permesso la creazione di una **tassonomia dei deficit** e ha contribuito **alla comprensione dell'architettura funzionale delle capacità cognitive** e delle abilità mentali.

## Presupposti teorico-metodologici della neuropsicologia cognitiva

---

**Condizione di modularità** → l'architettura **funzionale** della mente è **Modulare**

- le facoltà mentali possono essere **frazionate** in una serie di componenti con proprietà funzionali **specifiche**, tra loro collegate, ma **indipendenti**
- Possibile un danneggiamento **selettivo** di componenti processuali di base
- Es. Un soggetto può presentare un danno nella comprensione verbale, mentre presentare un funzionamento morfo-sintattico corretto (si parla di **Dissociazione**)

**Condizione di trasparenza** → un **danno** a un modulo o a una componente di base **evidenzia** la presenza di funzioni **non osservabili altrimenti**

- Es. un danno alla componente fonologica del processo di lettura consentirà di apprezzare l'utilizzo di strategie di natura lessicale, come ad esempio leggere facilmente parole note, desumere il significato da un testo

## Neuropsicologia dello sviluppo cambiamenti/criticità

---

- utilizza un impianto teorico e metodologico sviluppatosi nello studio di **pazienti adulti con lesioni** al SNC nella diagnosi funzionale di **bambini con deficit evolutivi**, non acquisiti

### - 3 punti critici:

- la plasticità cerebrale \*
- e differenze individuali nell'acquisizione di particolari abilità (es., la conquista del linguaggio)
- il fatto che si sta valutando un sistema cognitivo in evoluzione, non statico come possiamo pensare sia quello dell'adulto ma dinamico

## Il «problema» della **plasticità** in neuropsicologia cognitiva

---

- il cervello in via di sviluppo gode di una certa **plasticità funzionale** → si riorganizza di fronte a eventuali lesioni o deficit

- In questo caso si violerebbe un presupposto teorico fondamentale della neuropsicologia cognitiva dell'adulto: la cosiddetta **assunzione di trasparenza** secondo la quale, in caso di danno al cervello, la prestazione rifletterebbe l'intero sistema cognitivo, meno le componenti lese.

- Non vi è alcuna prova empirica che il cervello degli adulti sia capace di generare nuovi moduli in seguito a un danno cerebrale. Neppure il cervello in via di sviluppo goda di questa competenza → **non si sviluppano nuove strutture**, ma aree del cervello possono svolgere funzioni normalmente attribuite ad altre regioni, favorendo una riorganizzazione funzionale e un conseguente processo di **compensazione**.

## Neuropsicologia dello sviluppo: criticità → cambiamenti

---

### Modifiche al **concetto di modulo**

- Non è necessariamente al di fuori del controllo **volontario**
- Componenti **semi-indipendenti**: livelli di comunicazione fra moduli
- **Innati? Non innati?**: Credere nella modularità ≠ credere a moduli innati
  - I moduli potrebbero costituirsi ed emergere in **momenti evolutivi** stabiliti in seguito a processi d'apprendimento
  - **Specializzazione** dei circuiti cerebrali= prodotto dello sviluppo ( SISTEMA IN EVOLUZIONE).
  - **Graduale modularizzazione**: dallo sviluppo postnatale fin oltre l'adolescenza
- Principio della **plasticità neuronale**: capacità del cervello in via di sviluppo di riorganizzarsi di fronte a lesioni o deficit funzionali

## Valutazione neuropsicologica in età evolutiva

---

- modello di riferimento: modello «**dinamico**» delle funzioni cognitive necessarie al bambino nelle varie **fasi dello sviluppo**

- **ad oggi**: la valutazione neuropsicologica può avere a disposizione un insieme di prove, di cui si conosce l'effetto «**ceiling**» e la capacità di «**misurare**» la presenza di un determinato processo a differenti età

### \*effetto ceiling:

la maggior parte dei soggetti del campione raggiunge il livello massimo di prestazione alla prova, perchè il livello di difficoltà del compito è piuttosto basso

## Vantaggi della valutazione neuropsicologica in età evolutiva:

---

- evitare **artefatti**, dovuti al problema che una particolare prestazione può subire una significativa evoluzione a una età superiore rispetto al momento in cui è stata effettuata la valutazione
- identificare all'interno della struttura cognitiva in via di sviluppo di bambini con disturbi neuropsicologici, quali siano, oltre ai **deficit**, le **abilità** da poter usare come guida in un contesto educativo e di riabilitazione.

## Valutazione neuropsicologica in età evolutiva

---

### **Quando si usa?**

Usata soprattutto per pazienti con lesioni del SNC, con deficit cognitivo, con disturbi specifici dello sviluppo (DSL, DSA, DCD, ADHD, autismo)

### **Perché?**

- Conoscere il grado di modularizzazione di una funzione a una certa età
- Confronto tra la prestazione del paziente e il modello normale di funzione cognitiva

### **Cosa si ottiene?**

- Fornisce una valutazione esauriente del deficit iniziale in modo da poterne verificare i cambiamenti nel tempo;
- Analizza sia i deficit che le abilità del paziente da utilizzare come guida per il trattamento

## Valutazione Neuropsicologica in età evolutiva

### Alcuni test...

- *Nepsy II* (Urgesi, Campanella, Fabbro, 2011)
- *WISC-IV*
- *TOL* (Torre Di Londra, di Fancello, Vio e Cianchetti, 2006 – Erickson)
- *BVS Corsi* (Erickson)
- *BIA* (Marzocchi, Re e Cornoldi, 2010 - Erickson)
- *Prove per la valutazione degli apprendimenti: prove MT, AC-MT, BDE, DDO, DDE-2, BVSCO, BHK, DGM-P...*
- *VMI*
- *TEMA*
- *CBCL* (Achenbach, 2001)
- *Scale Conner's* (2005)

## Batteria Neuropsicologica per l'età evolutiva : **BVN**



## BVN

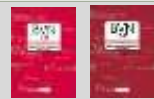
---

Batteria completa per l'esame neuropsicologico del bambino e dell'adolescente

Nasce da 2 **esigenze cliniche**:

- difficoltà di disporre di **strumenti** di che forniscano delle informazioni precise circa l'esigenza o meno di approfondire l'analisi di una funzione
- necessità di possedere un insieme di prove che permettano la costruzione di un **profilo** neuropsicologico del bambino o del ragazzo

## BVN



### Obiettivi

- Sviluppare e condurre **indagini** sullo sviluppo normale e patologico delle funzioni cognitive durante infanzia e adolescenza;
- Effettuare un esame delle principali funzioni neuropsicologiche su bambini e adolescenti che giungono per la prima volta ai servizi di salute mentale;
- Disporre di strumenti con **dati normativi** ottenuti su popolazione normale;
- Consentire un'**analisi** dello sviluppo delle funzioni cognitive in condizioni normali;
- Misurare la presenza di un determinato **processo** nelle diverse età.



## Struttura della batteria

---

Introduzione teorica

Manuale di somministrazione

Protocolli di somministrazione

Dati normativi

Tavole dei test

Istruzioni per realizzare alcuni materiali (corsi e tol)

Cd rom: tracce audio, fascicoli stampabili, software per scoring

BVN



### Regole per la somministrazione

- Esercitarsi più volte nella somministrazione delle prove;
- Somministrare le prove in un ambiente privo di distrattori
- Familiarizzare con il bambino /ragazzo;
- Prestare molta attenzione al grado di affaticamento ed eventualmente interrompere la somministrazione (svolgere la batteria in più sessioni);
- Lodare e incoraggiare il bambino/ragazzo per il lavoro che sta svolgendo;
- Non modificare le consegne ma proporle in maniera standardizzata

## Materiali necessari per somministrare

---

- fogli bianchi e penne
- cronometro
- lettore cd (tracce audio discriminazione uditiva e attenzione uditiva)
- materiale per il test di Corsi e della Torre di Londra

## BVN 5-11

---

**BVN 5-11**  
di Bisacchi,  
Gugliotta,  
Tressoldi, Vio

*Edizioni Centro  
Studi Erickson  
Trento, 2005.*



## BVN 5-11

### Funzioni cognitive indagate e Prove

- Linguaggio
- Percezione
- Attenzione
- Memoria
- Prassie
- Funzioni esecutive
- Letto-scrittura
- Calcolo



## BVN 5-11

### Funzioni cognitive indagate e Prove

- Linguaggio
  - Discriminazione uditiva
  - Ripetizione di non parole
  - Analisi fonemica e fusione fonemica
  - Denominazione su presentazione visiva
  - Comprensione sintattica



## Linguaggio

### Discriminazione uditiva

---

- indispensabile processo di **valutazione fonologica** per bambini con difficoltà di linguaggio
- Valuta estrazione delle **caratteristiche fonetiche** dello stimolo → primo passaggio per l'analisi fonologica della parola
- 37 coppie di **non parole** da discriminare

## Linguaggio

### Ripetizione di non parole

---

- misura dell'abilità di "**manipolazione**" fonologica
- Tappa importante nello sviluppo della **consapevolezza fonologica**
- **pre-requisito** linguistico fondamentale per successivo sviluppo della lingua scritta
- Richiede discriminazione fonetica e memoria immediata di fonemi
- 15 non parole
- **in esercitazione**

## Linguaggio

# Analisi fonemica e fusione fonemica

---

- Componente della rappresentazione **fonologica** del linguaggio
- importante per identificare un **DSL** di tipo fonologico
- **consapevolezza fonemica**: pre-requisito per l'acquisizione delle strategie di lettura non lessicali
- 10 + 10 parole
- **in esercitazione**

Vedi protocollo registrazione

video

## Linguaggio

# Denominazione su presentazione visiva

---

- Prestazione mediata da **3 sistemi di rappresentazione**
  - descrizione strutturale (**forma** dell'oggetto)
  - rappresentazione semantica (caratteristiche **funzionali** e associative)
  - rappresentazione fonologica (**nome**)
- **Analisi dell'errore**: visivo, semantico o fonologico?
- Denominazione è in correlazione con abilità di lettura
- 20 figure in bianco e nero...

Vedi protocollo registrazione

Vedi fascicolo test

## Linguaggio

# Comprensione sintattica

---

- Disturbi di **comprensione** sono meno evidenti dei disturbi di produzione
- Prova di base per approfondire le conoscenze lessicali, semantiche e **sintattiche** del soggetto
- Test originario più ampio (Bishop, 1997)
- 1 target e 3 **distrattori**: visivamente o semanticamente simili → analisi errore
- 18 item (quaterne di stimoli)...

Vedi protocollo  
registrazione

Vedi fascicolo  
test

## Percezione visiva

# Discriminazione visiva

---

- disordini di percezione visiva **frequenti** nei pazienti neurologici
- **percezione visiva** = della forma, del colore, del movimento, dell'informazione visiva che guida le azioni
- Qui: percezione della forma
- 10 schede con 9 figure + una target...
- A tempo

Vedi protocollo  
registrazione

Vedi fascicolo  
test

## Attenzione

### Attenzione selettiva visiva e uditiva

- attenzione come competenza **trasversale**
- capacità di **selezionare** stimoli rilevanti per il compito
- Presenza di distrattori
- codice visivo + codice uditivo

Vedi protocollo  
registrazione

Vedi fascicolo  
test

**Prova visiva:** 1 scheda con 10 righe di quadratini → trovare il target entro 1 minuto

**Prova uditiva:** file audio con lista di parole

...

## Memoria

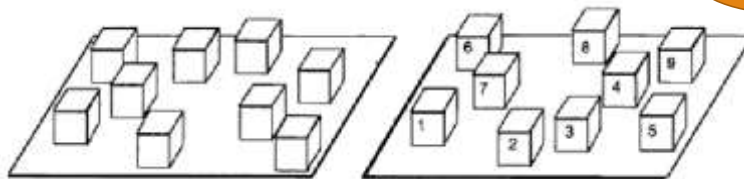
### Memoria di cifre in avanti e indietro

- valutazione della capienza della **MBT** e della **WM verbale**
- digit span/span della memoria immediata
- coinvolgimento critico della componente **uditivo articolatoria** (loop articolatorio di Baddeley)
  - = magazzino fonologico di mantenimento (rehearsal) dell'informazione a breve termine
- Capacità di apprendimento e di MLT è subordinata a capacità WM
- triplete di stimoli autoterminanti (2 su 3)
- **in esercitazione**

## Memoria

### Memoria di posizioni in avanti

- test di Corsi
- valutazione della capienza della MBT e della WM spaziale
- coinvolgimento critico della componente visuo-spaziale (taccuino visuo-spaziale di Baddeley)
- *Tavola non inclusa*



Vedi protocollo  
registrazione

## Memoria

### Apprendimento di coppie di parole

- valutazione della memoria **associativa**
- capacità di creare **connessioni** tra due parole senza legami
- tipica prova di valutazione della memoria a **lungo termine** e apprendimento verbale
- 12 coppie di parole...
- tre presentazioni di coppie di parole con tre successive richieste di rievocare la seconda parola, data la prima parola della coppia
- L'esaminatore legge le 12 coppie ad andatura cadenzata normale (1,5 secondi per parola) facendo una lunga pausa dopo ogni coppia (3 secondi circa); alla fine della presentazione della lista, l'esaminatore rilegge, secondo l'ordine presentato, i soli primi termini di ciascuna coppia e aspetta (fino a 3 secondi) che il soggetto dica il secondo termine. Si procede in tal modo per tre volte.

Vedi protocollo  
registrazione



## Prova di rievocazione libera di parole

---

Fase 1: esposizione e denominazione «Ora ti farò vedere delle figure; tu dovrai osservarle attentamente e dirmi il nome di queste figure perché poi dovrai cercare di ricordartene il maggior numero possibile»

L'esaminatore presenta al soggetto un item alla volta (tempo di esposizione/osservazione 5 secondi per item; l'ordine di presentazione per l'esposizione è indicato nel protocollo) chiedendogli di dirne il nome

segnare nel protocollo le etichette prodotte dal soggetto

Fase 2: «Adesso dimmi il nome di tutte le cose che ti ho fatto vedere e che riesci a ricordare». L'esaminatore dovrà segnare nel protocollo l'ordine di rievocazione degli item.

Il tempo a disposizione per la rievocazione totale è di 80 secondi.

L'esaminatore annota anche il numero di intrusioni

Punteggio: numero di item rievocati

Vedi protocollo  
registrazione

## Memoria Ricordo selettivo di parole

---

- Prova di **apprendimento**
- **immediato e differito** → richiede un tempo di stacco di 30 minuti (in cui somministrare altre prove) tra una fase e l'altra
  - 12 parole per 8 volte
  - Dopo 30 minuti chiedere di rievocare tutto ciò che ricorda (solo 1 volta)

## Prassie

# Prassie motorie

- capacità di mettere in atto **movimenti intenzionali**, coordinati e compiuti con destrezza
- **Disprassia**: disturbo del movimento volontario
- Classificata in base a
  - **tipo di attività**: usare oggetti, produrre sequenze motorie, produrre gesti, imitare gesti
  - **livello** del processo di elaborazione: *ideomotorio* (sequenza motoria conosciuta ma non realizzabile) o *ideativo* (sequenza non conosciuta)
- Prova: produzione di **gesti** significativi e non degli arti superiori e di gesti intransitivi del volto
- In modalità **verbale** (mi fai vedere come si fa...?) e su **imitazione** (ti farò vedere....)

Vedi protocollo  
registrazione

## Funzioni esecutive

# Torre di Londra

### Pianificazione di azioni complesse



- capacità di identificare e pianificare strategie corrette di problem solving
- sensibile alle disfunzioni dei lobi frontali
- Compito: manipolare le palline per raggiungere una **posizione target** rispettando **4 regole**
  - 1 pallina per volta
  - No palline in mano o sul tavolo
  - Solo 2 palline su bastoncino centrale e 1 su quello più corto
  - Numero massimo di spostamenti
- tavoletta non inclusa

Vedi protocollo  
registrazione

Vedi fascicolo  
test

## Funzioni esecutive

# Fluenza fonemica e fluenza categoriale

---

- Valuta velocità di **accesso al lessico** e integrità delle **funzioni esecutive**
- Fonemica: 3 lettere (**in esercitazione**)
- Categoriale: 4 categorie

Vedi protocollo  
registrazione

## Apprendimenti

# Lettura, scrittura, calcolo

---

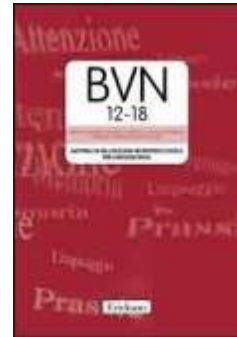
Lettura di parole e non parole: fino a marzo classe prima  
 Lettura di brano : da aprile classe prima in poi  
 Scrittura di parole e non parole: fino a marzo classe prima  
 Dettato di brano: da aprile classe prima

Ordinamento di numerosità grafico-visiva \*  
 Giudizio di numerosità uditivo \*  
 Enumerazione in avanti \*  
 Conteggio di elementi grafici \*  
 Calcolo scritto: A da fine prima a fine terza / B da classe 4 in poi  
 \* fino a marzo classe prima

NB: prima  
valutazione stato  
apprendimenti. In  
caso di caduta  
approfondire con  
prove più specifiche

Vedi protocollo  
registrazione

Vedi fascicolo  
test



# Bvn 12-18

---

DI GUGLIOTTA, BISACCHI, CENDRON, TRESSOLDI, VIO  
 EDIZIONI CENTRO ERICKSON TRENTO, 2009.

## Differenze con la BVN 5-11

---

Meno prove in area prassica, linguaggio e apprendimenti scolastico

Privilegia memoria funzioni esecutive e ragionamento

- Nuove prove: es ragionamento
- Alcune prove rimosse: es analisi e fusione fonemica
- Alcune prove rimaste ma con livello di difficoltà più elevato

Fasce di età dei dati normativi più ampie (media due anni: es 13aa 0mm – 14aa 11mm)

## Adattata alle caratteristiche dello sviluppo cognitivo e neuropsicologico dell'adolescente

---

Assessment degli adolescenti abbastanza trascurato

Concezione **errata** che sviluppo si concluda al termine della fanciullezza

→ Durante l'adolescenza importanti cambiamenti in architettura funzionale e neuronale del cervello

→ Competenze cognitive si modificano sino a oltre i 20 anni

### Principali cambiamenti neurocognitivi in adolescenza:

- si sviluppano soprattutto Funzioni esecutive e aree frontali e prefrontali
  - funzioni di controllo e pianificazione del comportamento ancora immature in un cervello pienamente sviluppato
- Cambiamenti nei circuiti limbici collegati a modificazioni endocrinologiche (pubertà)
  - Ricerca di stimoli sempre nuovi e intensi
- Interazione tra processi cognitivi e emotivi
  - Es. effetti stress cronico sul cervello

## Sviluppo cognitivo in adolescenza

---

Processi che si sviluppano in fase adolescenziale:

- Si sviluppano i processi di **integrazione** tra le funzioni neuropsicologiche di base
- Funzioni **esecutive**: rappresentazione mentale del compito da eseguire, inibire risposte impulsive, pianificare azioni da svolgere per raggiungere un obiettivo
- **Memoria prospettica**: ricordare intenzione di agire nel futuro

## Profilo neuropsicologico adolescente

---

Ausilio diagnostico:

- In casi di compromissioni cerebrali o cognitive
- In casi con comportamenti disadattivi o psicoatologici
- In casi con difficoltà sfumate emergono nel passaggio alla scuola secondaria di primo o secondo grado

Per:

- Valutare il grado di maturazione cognitiva dell'individuo
- Definire i fattori co-ocorsi per il configurarsi dei comportamenti
- Strutturare un piano rieducativo e terapeutico avendo chiari punti di forza e debolezza

## Altri strumenti

---

Wisc-iv

Raven pm38

Vmi

Mt 16-19

Mt avanzate

Abca 14 16

Nepsy II

Tema

Conners

## Bvn 12-18

---

### Aree indagate

- Linguaggio
- Memoria
- Percezione
- Attenzione
- Prassie
- Ragionamento
- Funzioni esecutive
- Lettura, scrittura, calcolo

## Bvn 12-18

---

### Tre test non inclusi, ma presenti norme

- Token test
- Matrici di Raven pm 38
- Modified card sorting test

### Materiali da costruire o forniti con altri test

- Corsi
- Torre di Londra

## Linguaggio

# Token test

---

- prova di **comprensione** linguistica (rilevazione di deficit di linguaggio)
- Eseguire semplici azioni su istruzione verbale su 20 gettoni di diverso colore, forma e dimensione
- 36 item: frasi che indicano azioni da eseguire con i gettoni

## Linguaggio

# Generazione di frasi

---

- correttezza semantica, sintattica e velocità di esecuzione
- Valuta comprensione delle parole stimolo, efficiente accesso al lessico, acquisizione di regole morfologiche e grammaticali del linguaggio
- In appendice guida per lo scoring delle frasi
- 6 coppie di parole
- **in esercitazione**

Vedi protocollo  
registrazione

video



## Linguaggio

# Denominazione lessicale

---

come denominazione su presentazione visiva in BVN 5-11

88 immagini

Parole: alta/bassa frequenza,

Diverse categorie semantiche: animali, giochi, utensili, verdure, abbigliamento, frutta, mobili, mezzi di trasporto, strumenti musicali, elettrodomestici, mestieri

Analisi errore: percettivo, semantico, circonlocuzioni, fonologico, neologismo

Vedi protocollo  
registrazione

Vedi fascicolo  
test

## Memoria

---

Memoria di cifre in avanti e indietro

Memoria di posizioni in avanti

Ricordo selettivo di parole (immediato e differito)

stesse prove della BVN 5-11

## Memoria

# Memoria di prosa (immediata e differita)

---

- MLT
- Comprensione verbale
- Pianificazione
- Indagine sui processi di estrazione e rievocazione dei significati principali di un testo

un brano: letto da esaminatore

Ripetere

Dopo 10 minuti: seconda ripetizione (differita)

Punteggio: eventi del racconto e dettagli

Vedi protocollo  
registrazione

## Memoria

# Memoria di posizione supra span

---

- Prova di apprendimento spaziale
- Supra span = oltre la normale capacità di span
- Stesso materiale del test di corsi
- Esaminatore tocca sequenza di 8 cubi e chiede di replicare
- Ripete la presentazione fino al raggiungimento del criterio: riproduzione corretta della sequenza per 2 volte consecutive (massimo 8 prove)
- A distanza di 5 minuti si chiede nuovamente la sequenza

## Percezione

---

### Discriminazione uditiva

- stessa prova della BVN 5-11

### Street's completion gestalt test

- esame dell'organizzazione percettiva visiva
- capacità di chiusura visiva (aspetto del riconoscimento visivo)
- 14 immagini in bianco e nero (+ 2 esempi)
- in **esercitazione**

Vedi fascicolo  
test

Vedi protocollo  
registrazione

video

## Attenzione e Prassie

---

### Attenzione selettiva visiva e uditiva

- stesse prove della BVN 5-11
- più stimoli

Vedi fascicolo  
test

### Prassie motorie

- stesse prove della BVN 5-11
- solo su imitazione

Vedi protocollo  
registrazione

## Ragionamento e formazione di concetti

---

### Integrità di più funzioni mentali

- Capacità di formulare generalizzazioni utili riguardo idee, persone, situazioni ed eventi
- Formare concetti, usare categorie, generalizzare, applicare regole procedurali e principi generali,...
- Evoluzione dal pensiero concreto al pensiero formale e astratto (a partire dagli 11 anni)

## Ragionamento e formazione di concetti

---

### **Raven PM38** – serie A, B, C, D

- test di ragionamento
- materiale visivo
- Tavole non incluse
  
- 4 set di 12 item

## Ragionamento e formazione di concetti

---

### Giudizi verbali

- indagine sulla qualità dei processi di ragionamento
- Differenze: 5 item
- Proverbi: 5 item
- Assurdità: 5 item
- Classificazioni: 5 item
- **in esercitazione**

Vedi protocollo  
registrazione

video

## Ragionamento e formazione di concetti

---

### Giudizi aritmetici

- Prove sensibili a difficoltà di MBT, di concentrazione e attenzione
- Calcolo a mente: 5 item
- Numerazione: 5 item

Vedi protocollo  
registrazione

## Funzioni esecutive

---

Fluenza fonemica

Fluenza categoriale

Torre di Londra

- stesse prove della BVN 5-11

F.E.

## Modified Card Sorting Test (MCST)

---

- valutazione flessibilità di pensiero
- Modificabilità delle strategie e del corso delle proprie azioni in base a feedback ambientali
- Resistenza e controllo di risposte perseverative.

52 carte con 4 simboli di diverso colore e numerosità

Cercare il criterio (colore, forma o numero= per associare a ciascuna delle 4 carte iniziali, le altre carte che l'esaminatore fornirà

Materiale non incluso

## Funzioni esecutive

### Elithorn Perceptual Maze Test

---

- fondato sul principio di soluzione di labirinti
- competenze visuospaziali, capacità di previsione e pianificazione
- 8 figure (+ 2 esempi): tracciare il percorso per congiungere un certo numero di pallini secondo 2 regole: basso-alto e restare sul reticolo
- Tempo massimo 2 minuti per figura

Vedi fascicolo  
test

Vedi protocollo  
registrazione

## Lettura, scrittura, calcolo

---

### Lettura di brano e Dettato di brano

- stesse prove della BVN 5-11

### Calcolo scritto

- 12 calcoli aritmetici (3 per operazione)

Vedi fascicolo  
test

Vedi protocollo  
registrazione

## Conclusioni

La BVN ci permette di avere un profilo delle funzioni cognitive del bambino/ragazzo che stiamo valutando

Permette di identificare eventuali aree critiche o deboli da approfondire e quali funzioni sono punti di forza

Utile per avere un profilo completo per comprendere meglio le difficoltà e indirizzare il trattamento

Possiamo decidere se somministrare l'intera batteria o solo alcune delle prove, in base a quello di cui abbiamo bisogno

Evitare generalizzazioni: non è una batteria per l'esame completo del funzionamento cognitivo, valuta aspetti specifici. Ad es buona prestazione in prova di memoria di coppie di parole → non si può concludere che la memoria del soggetto è integra

## Erickson: per gli psicologi



### AGEVOLAZIONI ERICKSON

LE AGEVOLAZIONI ERICKSON RISERVATE AGLI ISCRITTI ALL'ORDINE DEGLI PSICOLOGI

**SCONTO 15%**

su tutti i prodotti: test, libri, cd  
su tutti i servizi: convegni, corsi di formazione online o in presenza, servizi digitali  
per acquisti sul sito [www.erickson.it](http://www.erickson.it) (con codice promozionale)

**PROVA GRATUITA**

Oggi strumenti compensativi Erickson:



**ALFA PIAZZINI**  
Software per la lettura  
facilitata



**IperMappe**  
Corsi online integrati  
interattivi



**Dinamica Evolutiva**  
Software di diagnosi nella  
difficoltà di lettura

Per maggiori informazioni: [strumenticompensativi.erickson.it](http://strumenticompensativi.erickson.it)

Della piattaforma digitale

**PROVA GRATUITA**



**RIABILITAZIONE IN STUDIO  
E A DISTANZA DSA**

Per maggiori informazioni: [digital.erickson.it](http://digital.erickson.it)

Per richiedere il codice promozionale dedicato e le prove gratuite  
scrivere a: [ideecheaiutano@erickson.it](mailto:ideecheaiutano@erickson.it)





## Erickson: per gli psicologi

Su [www.erickson.it](http://www.erickson.it) un canale tematico dedicato alla **PSICOLOGIA** con:

- i prodotti Erickson (test, libri, software ecc.)
- i corsi di formazione (Convegni, corsi online ed in presenza)
- approfondimenti tematici

